

ผู้สอน **รศ.ดร.นันทนิชา โชติพิทยานนท์**

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต

# วิชาการเปรียบเทียบวิธีวิจัย ทางด้าน รัฐประศาสนศาสตร์

## บทที่ 12



# ส่วนประกอบของ รายงานการวิจัย



## ส่วนประกอบตอนต้น หรือ ส่วนนำ

เป็นส่วนแรกของรายงานการวิจัย เพื่อแนะนำโครงการวิจัยและเพื่อให้ผู้อ่านได้มีโอกาสทำความรู้จักกับงานวิจัยเรื่องนั้น ๆ เป็นพื้นฐาน ส่วนนำนี้จะประกอบด้วยส่วนย่อยต่าง ๆ



## ส่วนเนื้อหา

เป็นส่วนหลักของรายงานการวิจัย ประกอบด้วยเนื้อหาวิจัยทั้ง 5 บท



## ส่วนประกอบตอนท้าย หรือ ส่วนเอกสารอ้างอิง

เป็นรายการของเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้า แล้วนำมาใช้อ้างอิงในรายงานการวิจัยของตนเอง



## ภาคผนวก

เป็นการเสนอรายละเอียดบางอย่างที่สำคัญและจำเป็นแต่ไม่สามารถนำไปไว้ในส่วนเนื้อหาของเล่มได้ จึงอาจเป็นเอกสาร ตาราง รูปภาพ จดหมาย วิธีการคำนวณ ตัวอย่างเครื่องมือในการวิจัยหรืออื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยที่ผู้อ่านควรทราบ



# ส่วนประกอบตอนต้น





## ส่วนประกอบของปกหน้า (ปกนอก)

- ใช้กระดาษปกแข็ง ขนาด A4 สีพื้นขาว พิมพ์ด้วยหมึกสีดำ
- ส่วนบนของปก ให้ระบุ ชื่อเรื่องภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ตัวอักษรหนา ขนาด 16
- กึ่งกลางหน้า ระบุ ชื่อ-นามสกุลของผู้วิจัย ตัวอักษรหนา ขนาด 16
- ไม่ใช้คำนำหน้านาม (เช่น นาย นาง นางสาว)
- หากมียศ ฐานันดรศักดิ์ หรือสมณศักดิ์ ให้ระบุได้
- ส่วนล่างของปก โดยใช้ ตัวอักษรหนา ขนาด 16 ให้ระบุข้อความว่า

การค้นคว้าอิสระ/วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์  
วิทยาลัยการเมืองและการปกครอง มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา  
ปีการศึกษา 2569  
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา





## ตัวอย่างปกหน้า (ปกนอก)

(ชื่อเรื่อง ภาษาไทย) .....

(ชื่อเรื่อง ภาษาอังกฤษ) .....

(ชื่อผู้วิจัย) .....

(โดยไม่มีคำนำหน้านาม เช่น นาย นาง นางสาว เป็นต้น ไว้หน้าชื่อ  
ยกเว้นผู้วิจัยมีศ ฐานันดรศักดิ์ สมณศักดิ์ หรือราชทินนาม)

การค้นคว้าอิสระ/วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

วิทยาลัยการเมืองและการปกครอง มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ปีการศึกษา 2569

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา



## กระดาษรองปก

ใช้กระดาษขนาด A4 สีขาว



## กระดาษปกใน

มีข้อความและขนาดอักษรเช่นเดียวกับปกนอก โดยใช้กระดาษขนาด A4 สีขาว พิมพ์ด้วยหมึกสีดำ



## หน้าอนุมัติ

เป็นหน้าที่จะต้องระบุรายละเอียดเกี่ยวกับการอนุมัติรายงานการวิจัยหรือวิทยานิพนธ์นั้น ๆ ปกติแล้วจะมีแบบกำหนดไว้เป็นการเฉพาะ





## กิตติกรรมประกาศ

- หมายถึง ข้อความที่ผู้วิจัยหรือผู้จัดทำวิทยานิพนธ์ใช้เพื่อ แสดงความขอบคุณต่อบุคคล หน่วยงาน หรือองค์กร ที่ให้ความช่วยเหลือ สนับสนุน หรือมีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินงานวิจัย ตั้งแต่เริ่มต้นจนเสร็จสิ้น
  - การแสดงความกตัญญูกตเวทิตาทางวิชาการ ต่อผู้ที่มีส่วนร่วมทำให้ผลงานสำเร็จลุล่วงอย่างสมบูรณ์
  - จุดมุ่งหมายของกิตติกรรมประกาศ
    - เพื่อแสดงความขอบคุณต่อบุคคลหรือหน่วยงานที่ให้คำปรึกษา แนะนำ หรือชี้แนะทางวิชาการ
    - เพื่อแสดงการยกย่องและขอบคุณผู้ให้ทุนสนับสนุนหรือแหล่งทุนวิจัย
    - เพื่อขอบคุณผู้ให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูล เช่น ผู้ตอบแบบสอบถาม หรือหน่วยงานภาคสนาม
    - เพื่อแสดงความเคารพและขอบคุณต่อครอบครัวหรือบุคคลใกล้ชิดที่ทำให้กำลังใจ
  - ใช้ภาษาสุภาพ กะทัดรัด และจริงใจ
  - เรียงลำดับจาก ผู้มีตำแหน่งสูงสุด → ผู้ให้คำแนะนำ → ผู้ให้ทุน → ผู้ร่วมให้ข้อมูล → บุคคลทั่วไป
  - ไม่ควรใช้ถ้อยคำเกินความจำเป็น หรือมีลักษณะเชิงอารมณ์มากเกินไป
  - ความยาวโดยทั่วไปประมาณ ½ – 1 หน้า A4
  - ใช้คำว่า “ขอกราบขอบพระคุณ” สำหรับผู้ที่ควรให้ความเคารพเป็นพิเศษ และ “ขอขอบคุณ” สำหรับบุคคลทั่วไป
-



## ตัวอย่างกิตติกรรมประกาศ

### กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยความอนุเคราะห์และความช่วยเหลือจากหลายฝ่าย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ รศ.ดร. \_\_\_\_\_ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ ชี้แนะแนวทาง และให้ข้อเสนอแนะที่มีคุณค่าแก่การดำเนินงานวิจัยครั้งนี้ ขอขอบคุณ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาลัยการเมืองและการปกครอง มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ที่ให้โอกาสและสนับสนุนการดำเนินการวิจัย นอกจากนี้ ขอขอบคุณ หน่วยงานภาครัฐและประชาชนในจังหวัด \_\_\_\_\_ ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามและสัมภาษณ์อย่างดียิ่ง สุดท้ายนี้ ผู้วิจัยขอขอบคุณ ครอบครัวและเพื่อนร่วมรุ่น ที่ให้กำลังใจและแรงสนับสนุนมาโดยตลอด

(ลงชื่อ) .....  
(ชื่อ-นามสกุลผู้วิจัย)





## ตัวอย่างกิตติกรรมประกาศ

### กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาการรถไฟแห่งประเทศไทยสู่การเป็นองค์กร 4.0 ฉบับนี้ สามารถดำเนินการจนประสบความสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี เนื่องจากได้รับการสนับสนุน และได้รับความช่วยเหลือแนะนำอย่างดียิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทินา โชติพิทยานนท์ อาจารย์ที่ปรึกษาที่ได้กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ และช่วยแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ เกี่ยวกับการจัดทำวิจัย จนการวิจัยนี้สำเร็จเรียบร้อยด้วยดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ทั้งนี้ ผู้วิจัยต้องขอขอบคุณทางมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาที่เปิดโอกาสให้ได้ศึกษาในครั้งนี้ ขอขอบคุณคณาจารย์ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ ประสาทวิชาความรู้ รวมทั้งบุคลากรทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือในการทำวิจัยฉบับนี้

สุดท้ายนี้ หวังว่างานวิจัยฉบับนี้จะสามารถเป็นประโยชน์สำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และผู้ที่สนใจศึกษาต่อไป หากขาดตกบกพร่องหรือไม่สมบูรณ์ประการใด กราบขอภัยมา ณ โอกาสนี้ด้วย

จิรศักดิ์ เอมน้อย

1 มีนาคม พ.ศ. 2566



## บทคัดย่อ (Abstract)

- คือ การสรุปเนื้อหาสาระสำคัญของงานวิจัยทั้งหมดอย่างย่อและครบถ้วน โดยผู้วิจัยเรียบเรียงด้วยถ้อยคำของตนเอง เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจ วัตถุประสงค์ กระบวนการดำเนินการ ผลการวิจัย และข้อสรุปสำคัญได้โดยไม่ต้องอ่านเนื้อหาทั้งหมดของรายงาน
- เขียนด้วย ภาษากระชับ ชัดเจน และเป็นทางการ
- ไม่ยกข้อความหรือคัดลอก จากเนื้อหาโดยตรง แต่เรียบเรียงใหม่ให้เข้าใจง่าย
- ไม่อ้างอิงแหล่งที่มา (ไม่ต้องระบุ Citation)
- มีความยาวประมาณ 250–300 คำ สำหรับงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา
- ครอบคลุมทุกส่วนสำคัญของงาน โดยไม่ขาดหรือเกินความจำเป็น
- ให้พิมพ์บทคัดย่อ มีความยาวไม่เกิน 1 หน้ากระดาษ ตัวอักษร ขนาด 16
- ใช้รูปแบบตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดให้





## องค์ประกอบของบทคัดย่อ (Abstract)

- **ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา** อธิบายสั้น ๆ ว่าทำไมจึงทำการวิจัย และปัญหานั้นสำคัญอย่างไร
- **วัตถุประสงค์ของการวิจัย** ระบุว่างานวิจัยต้องการศึกษาอะไร หรือค้นหาคำตอบในประเด็นใด
- **ระเบียบวิธีวิจัย** อธิบายวิธีดำเนินการอย่างย่อ เช่น กลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือ และการวิเคราะห์ข้อมูล
- **ผลการวิจัยที่สำคัญ** นำเสนอผลลัพธ์ที่เด่นหรือสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ โดยไม่ใส่รายละเอียดทางสถิติมากเกินไป
- **ข้อสรุปและข้อเสนอแนะโดยรวม** กล่าวถึงสิ่งที่ค้นพบโดยสรุปและแนวทางประยุกต์ใช้ผลการวิจัย
- **คำสำคัญ (Keywords)** ระบุคำหลัก 3-5 คำ เพื่อช่วยในการค้นหาข้อมูลในฐานข้อมูลวิจัย





# ตัวอย่างบทคัดย่อ (Abstract)

## บทคัดย่อ

ผู้ทำวิจัย	นายจรัสศักดิ์ เอมน้อย
หัวข้อการวิจัย	แนวทางการพัฒนาการรถไฟแห่งประเทศไทยสู่การเป็นองค์กร 4.0
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทิชา โชติพิทยานนท์
ชื่อปริญญา	รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
คำสำคัญ	การพัฒนาองค์กร/ องค์กร 4.0/ การรถไฟแห่งประเทศไทย

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาองค์กรของการรถไฟแห่งประเทศไทย เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของ ปัจจัยกับการพัฒนาองค์กร 4.0 ของการรถไฟแห่งประเทศไทย และ เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาสู่องค์กร 4.0 ของการรถไฟแห่งประเทศไทย โดยมีแบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ บุคลากรที่ปฏิบัติงานอยู่ในการรถไฟแห่งประเทศไทย จำนวน 400 คน จากนั้นจึงนำไปวิเคราะห์โดยใช้สถิติ ความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient) และ การวิเคราะห์การถดถอยเชิงเส้นอย่างง่าย (simple linear regression analysis) ผลการศึกษาพบว่า ระดับความคิดเห็นของปัจจัยด้านองค์กร อยู่ในระดับมาก ระดับความคิดเห็นของปัจจัยด้านบุคลากร อยู่ในระดับมาก ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาองค์กร 4.0 ของการรถไฟแห่งประเทศไทย อยู่ในระดับมาก จากการวิเคราะห์การพิสูจน์สมมติฐานพบว่า ปัจจัยด้านองค์กร และ ด้านบุคลากร ส่งผลต่อการพัฒนาองค์กร 4.0 ของการรถไฟแห่งประเทศไทยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และปัจจัยด้านองค์กร และ ด้านบุคลากร มีความสัมพันธ์กับการพัฒนาองค์กร 4.0 ของการรถไฟแห่งประเทศไทยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

## Abstract

Author's name	Mr.Chirasak Emnoi
Research Title	Guidelines for the development of the State Railway of Thailand towards 4.0 organization
Advisor	Asst.Prof.Dr.Natnicha Chotpittayanon
Degree	Master of Public Administration Program
Key Words	organizational development/ organization 4.0/ State Railway of Thailand

The purpose of this research was to study the factors affecting the organizational development of the State Railway of Thailand. to study the relationship of Factors with the development of the 4.0 organization of the National Railway and to propose a guideline for developing the organization 4.0 of the State Railway of Thailand The questionnaire is a tool for collecting data. The samples used in this research were: Personnel working in the State Railway of Thailand, 400 people, were then analyzed using statistics, frequency (Frequency), percentage (Percentage), mean (Mean), standard deviation (Standard Deviation), correlation coefficient. Pearson's simple (Pearson Product Moment Correlation Coefficient) and simple linear regression analysis. Opinion level of organizational factors Overall, it was at a high level. Opinion level of personnel factor Overall, it was at a high level. Level of opinions about the development of the 4.0 organization of the State Railway of Thailand at a high level From the hypothesis proof analysis, it was found that the organizational and personnel factors affected the national railway's 4.0 organizational development with a statistical significance of 0.05, and the organizational and personnel factors were related to the organizational development of 4.0. of the State Railway of Thailand with statistical significance at the 0.05 level.



## สารบัญ

- รายการแสดงหัวข้อเรื่อง บท และหัวข้อย่อยต่าง ๆ ในเล่ม
- พร้อมระบุเลขหน้าที่เนื้อหาเริ่มต้น
- โดยเขียนคำว่า “สารบัญ” ไว้กลางหน้ากระดาษด้านบน ตัวอักษรตัวหนา ขนาด 20 นอกนั้นใช้อักษรขนาด 16
- กรณีที่สารบัญมีมากกว่า 1 หน้า ให้พิมพ์คำว่า “สารบัญ (ต่อ)” ในหน้าถัดไป

สารบัญ		หน้า
	กิตติกรรมประกาศ.....	ก
	บทคัดย่อ.....	ข
	Abstract.....	ค
	สารบัญ.....	ง
	สารบัญตาราง.....	ฉ
	สารบัญภาพ.....	ช
บทที่		
1	บทนำ.....	1
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
	วัตถุประสงค์การวิจัย.....	3
	สมมติฐานของการวิจัย.....	3
	ขอบเขตการวิจัย.....	3
	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	4
	คำนิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
2	แนวความคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
	แนวคิดเกี่ยวกับปัจจัยด้านองค์กร.....	7
	แนวคิดเกี่ยวกับปัจจัยด้านบุคลากร.....	21
	แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาสู่องค์กร 4.0.....	34
	ข้อมูลทั่วไปของการรถไฟแห่งประเทศไทย.....	37
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	44
	กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	49
3	แนวความคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	50
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	50
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	51
	ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ.....	53
	การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ.....	54
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	54
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	55



# สารบัญตาราง

- รายการแสดง “ชื่อตาราง” ทั้งหมดที่ปรากฏในรายงานการวิจัย คำนวณว่าอิสระ หรือ วิกยานิพนธ์
- พร้อมระบุ “หมายเลขตาราง” และ “เลขหน้าที่ตารางนั้นเริ่มต้น”
- เพื่อให้ผู้อ่านสามารถค้นหาตารางที่ต้องการได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว

สารบัญตาราง	หน้า
ตารางที่ 4.1 ลักษณะประชากรศาสตร์ของผู้ตอบแบบสอบถามด้านเพศ	92
ตารางที่ 4.2 ลักษณะประชากรศาสตร์ของผู้ตอบแบบสอบถามด้านอายุ	92
ตารางที่ 4.3 ลักษณะประชากรศาสตร์ของผู้ตอบแบบสอบถามด้านอาชีพ	93
ตารางที่ 4.4 ลักษณะประชากรศาสตร์ของผู้ตอบแบบสอบถามด้านวุฒิการศึกษา	93
ตารางที่ 4.5 ลักษณะประชากรศาสตร์ของผู้ตอบแบบสอบถามด้านรายได้	94
ตารางที่ 4.6 ลักษณะประชากรศาสตร์ของผู้ตอบแบบสอบถามด้านสัญชาติ	94
ตารางที่ 4.7 แสดงพฤติกรรมการท่องเที่ยวแบบยั่งยืนของจังหวัดภูเก็ตตามสถานที่ท่องเที่ยวแห่งนี้ กี่ครั้ง	95
ตารางที่ 4.8 แสดงพฤติกรรมการท่องเที่ยวแบบยั่งยืนของจังหวัดภูเก็ตด้านวัตถุประสงค์ในการมาท่องเที่ยว สถานที่แห่งนี้	96
ตารางที่ 4.9 แสดงพฤติกรรมการท่องเที่ยวแบบยั่งยืนของจังหวัดภูเก็ตด้านวิธีการเดินทาง	96
ตารางที่ 4.10 แสดงพฤติกรรมการท่องเที่ยวแบบยั่งยืนของจังหวัดภูเก็ตด้านจำนวนที่ร่วมเดินทางมาด้วย	97
ตารางที่ 4.11 แสดงพฤติกรรมการท่องเที่ยวแบบยั่งยืนของจังหวัดภูเก็ตด้านลักษณะความสัมพันธของ กลุ่มคนที่ร่วมเดินทาง	97
ตารางที่ 4.12 แสดงพฤติกรรมการท่องเที่ยวแบบยั่งยืนของจังหวัดภูเก็ตด้านค่าใช้จ่ายทั้งหมดในการเดินทาง มาท่องเที่ยวเฉลี่ยต่อครั้ง/ต่อคน	98
ตารางที่ 4.13 ผลการวัดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการท่องเที่ยวแบบยั่งยืน	99
ตารางที่ 4.14 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยทางด้านต้นน้ำ (ด้านผู้ให้บริการ) ด้านแหล่งทรัพยากร	102
ตารางที่ 4.15 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยทางด้านต้นน้ำ (ด้านผู้ให้บริการ) คุณลักษณะขององค์กร	103
ตารางที่ 4.16 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยทางด้านต้นน้ำ (ด้านผู้ให้บริการ) ด้านการไหลของข้อมูล	104
ตารางที่ 4.17 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยทางด้านต้นน้ำ (ด้านผู้ให้บริการ) ด้านวัฒนธรรมองค์กร	105
ตารางที่ 4.18 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยทางด้านต้นน้ำ (ด้านผู้ให้บริการ) การมีส่วนร่วมของผู้มี ส่วนได้ส่วนเสีย	105
ตารางที่ 4.19 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยทางด้านต้นน้ำ (ด้านผู้ให้บริการ) ประสิทธิภาพในการทำงาน	106
ตารางที่ 4.20 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยทางด้านกลางน้ำ (ด้านการให้บริการ) ด้านที่พัก	107
ตารางที่ 4.21 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยทางด้านกลางน้ำ (ด้านการให้บริการ) การคมนาคมขนส่ง	108
ตารางที่ 4.22 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยทางด้านกลางน้ำ (ด้านการให้บริการ) สถานที่ท่องเที่ยว	109
ตารางที่ 4.23 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยทางด้านกลางน้ำ (ด้านการให้บริการ) ด้านอาหาร	110
ตารางที่ 4.24 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยทางด้านกลางน้ำ (ด้านการให้บริการ) ด้านสินค้าท้องถิ่น	111
ตารางที่ 4.25 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยทางด้านกลางน้ำ (ด้านการให้บริการ) ด้านวิถีชีวิตชุมชน	112
ตารางที่ 4.26 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยทางด้านปลายน้ำ (ด้านผู้ใช้บริการ) ด้านระดับความพึงพอใจ ของนักท่องเที่ยว	113
ตารางที่ 4.27 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยทางด้านปลายน้ำ (ด้านผู้ใช้บริการ) ด้านการกลับมาอีก ในอนาคต	114
ตารางที่ 4.28 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยทางด้านปลายน้ำ (ด้านผู้ใช้บริการ) การท่องเที่ยวแบบยั่งยืน	115

สารบัญ (ต่อ)	หน้า
ตารางที่ 4.29 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางด้านต้นน้ำและ ปัจจัยทางด้าน ปลายน้ำ โดยใช้สถิติหาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน	116
ตารางที่ 4.30 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางด้านกลางน้ำและปัจจัยทางด้านปลายน้ำ โดยใช้สถิติหาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน	118
ตารางที่ 4.31 การวิเคราะห์การถดถอยเชิงพหุ (Multiple regressions) เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหา ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรตาม จำนวน 3 ตัว กับตัวแปรอิสระ มากกว่า 1 ตัวขึ้นไป ปัจจัยทางด้านต้นน้ำ และ ปัจจัยทางด้าน ปลายน้ำ	120
ตารางที่ 4.32 การวิเคราะห์การถดถอยเชิงพหุ (Multiple regressions) เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหา ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรตาม จำนวน 3 ตัว กับตัวแปรอิสระ มากกว่า 1 ตัวขึ้นไป ปัจจัยทางด้านกลางน้ำและปัจจัยทางด้านปลายน้ำ	121
ตารางที่ 4.33 ค่าสถิติพรรณนาลักษณะของตัวแปร	122
ตารางที่ 4.34 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้	124
ตารางที่ 4.35 แสดงเมทริกซ์สหสัมพันธ์ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรสังเกตได้ ของโมเดลปัจจัยทางด้านต้นน้ำ	126
ตารางที่ 4.36 แสดงผลการตรวจสอบความตรงของโมเดลปัจจัยทางด้านต้นน้ำ	127
ตารางที่ 4.37 แสดงเมทริกซ์สหสัมพันธ์ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรสังเกตได้ ของโมเดลปัจจัยทางด้านกลางน้ำ	128
ตารางที่ 4.38 แสดงผลการตรวจสอบความตรงของโมเดลปัจจัยทางด้านกลางน้ำ	129
ตารางที่ 4.39 แสดงเมทริกซ์สหสัมพันธ์ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรสังเกตได้ ของโมเดลปัจจัยทางด้านปลายน้ำ	130
ตารางที่ 4.40 แสดงผลการตรวจสอบความตรงของโมเดลปัจจัยทางด้านปลายน้ำ	131
ตารางที่ 4.41 ค่าดัชนีความเหมาะสมของแบบจำลองการพัฒนาการท่องเที่ยวแบบยั่งยืนโดยการจัดการ ระบบห่วงโซ่อุปทานการท่องเที่ยว ในจังหวัดภูเก็ต ก่อนปรับโมเดล (Hypothesized Model)	133
ตารางที่ 4.42 ค่าดัชนีความเหมาะสมของแบบจำลองการพัฒนาการท่องเที่ยวแบบยั่งยืนโดยการจัดการ ระบบห่วงโซ่อุปทานการท่องเที่ยว ในจังหวัดภูเก็ต หลังปรับโมเดล (Modified Model)	135
ตารางที่ 4.43 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์มาตรฐานอิทธิพลทางตรง (DE) อิทธิพลทางอ้อม (IE) และ อิทธิพลรวม (TE) หลังปรับโมเดล	137
ตารางที่ 4.44 ค่าสัมประสิทธิ์ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติ หลังปรับโมเดล	139
ตารางที่ 4.45 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์มาตรฐานเส้นทางอิทธิพลทางตรง (DE) อิทธิพลทางอ้อม (IE) และอิทธิพลรวม (TE) หลังปรับโมเดล	140



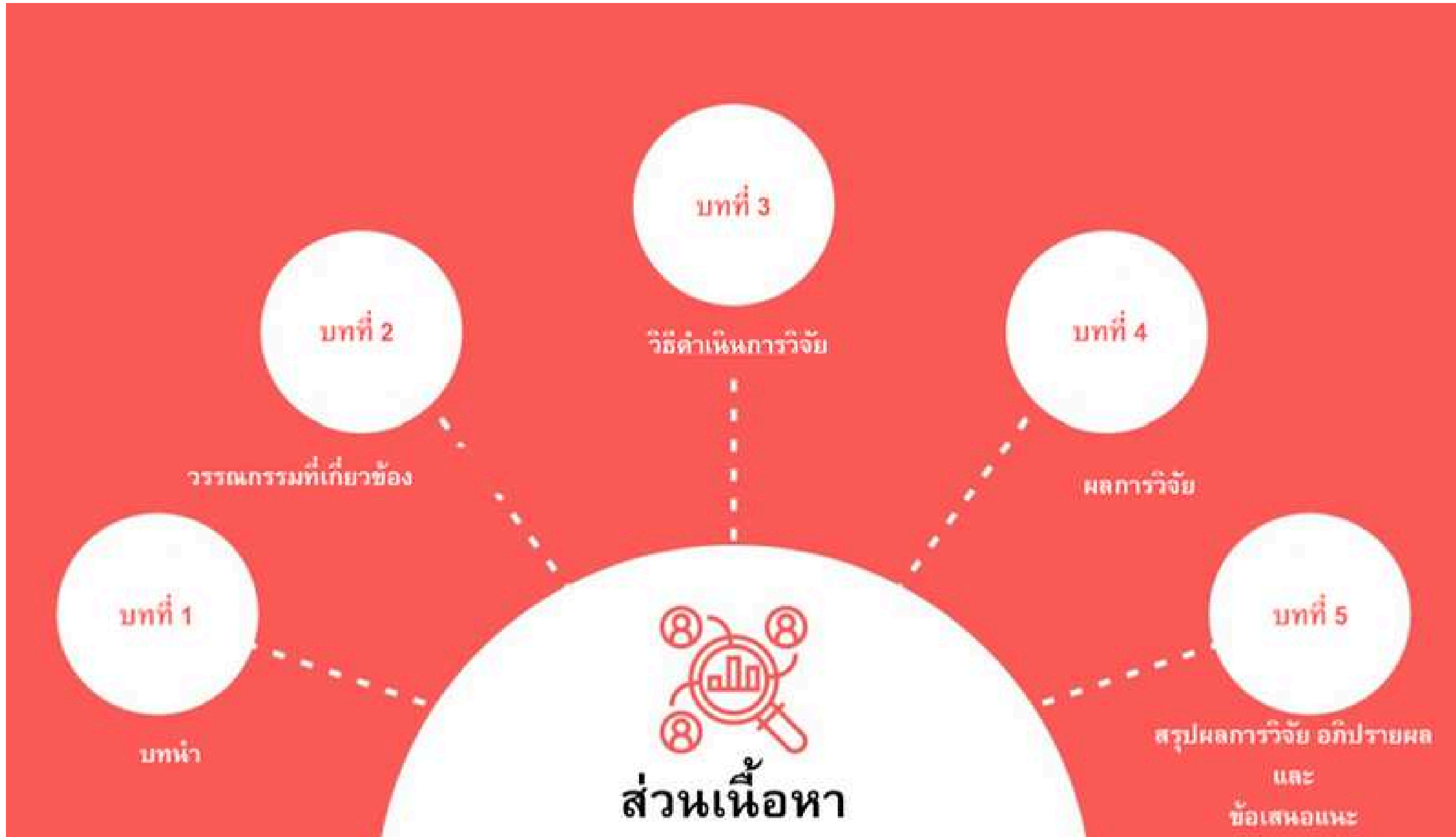
## สารบัญภาพ

- รายการแสดงชื่อภาพทั้งหมดที่ปรากฏในงานวิจัย การค้นคว้าอิสระ หรือวิทยานิพนธ์
- โดยระบุหมายเลขภาพ ชื่อภาพ และเลขหน้าที่ภาพนั้นปรากฏ
- เพื่อให้ผู้อ่านสามารถค้นหาภาพที่ต้องการได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว

สารบัญภาพ		หน้า
ภาพที่ 1.1	กรอบแนวคิดของการวิจัย	3
ภาพที่ 4.1	ภาพประกอบเส้นทางความสัมพันธ์ของตัวแปรปัจจัยทางด้านปลายน้ำ (ด้านผู้ใช้บริการ) กับปัจจัยทางด้านต้นน้ำ (ด้านผู้ให้บริการ) และปัจจัยทางด้านกลางน้ำ (ด้านการให้บริการ)	121
ภาพที่ 4.2	แสดงโมเดลการวัดปัจจัยทางด้านต้นน้ำ	127
ภาพที่ 4.3	แสดงโมเดลการวัดปัจจัยทางด้านกลางน้ำ	129
ภาพที่ 4.4	แสดงโมเดลการวัดปัจจัยทางด้านปลายน้ำ	131
ภาพที่ 4.5	แบบจำลองการพัฒนาการท่องเที่ยวแบบยั่งยืนโดยการจัดการระบบห่วงโซ่อุปทานการท่องเที่ยว ในจังหวัดภูเก็ต โมเดลที่สร้างตามสมมติฐาน (hypothesized model)	133
ภาพที่ 4.6	แบบจำลองรูปแบบเชิงสมมติฐานของการพัฒนาการท่องเที่ยวแบบยั่งยืนโดยการจัดการระบบห่วงโซ่อุปทานการท่องเที่ยว ในจังหวัดภูเก็ต ตามโมเดลที่ปรับเปลี่ยน (modified model)	135
ภาพที่ 4.7	แสดงผลการวิเคราะห์อิทธิพลของตัวแปรในโมเดลเชิงสาเหตุของการพัฒนาการท่องเที่ยวแบบยั่งยืนโดยการจัดการระบบห่วงโซ่อุปทานการท่องเที่ยว ในจังหวัดภูเก็ต	140



# ส่วนเนื้อหา





# บทที่ 1 บทนำ

ประกอบด้วย

## ที่มาและความสำคัญของปัญหา

- ที่มาและความสำคัญของปัญหา หมายถึง การอธิบายถึงเหตุผล ความจำเป็น และบริบทที่ทำให้ผู้วิจัยเลือกทำการศึกษาเรื่องนั้น
- โดยเชื่อมโยงตั้งแต่ภาพรวมของปัญหาหรือสถานการณ์ทั่วไป ไปจนถึงประเด็นเฉพาะที่เป็น “ช่องว่างของความรู้”
- เพื่อแสดงให้เห็นว่าการวิจัยครั้งนี้มี “คุณค่าและความจำเป็น” ที่ควรดำเนินการศึกษาเพื่อปูทางเข้าสู่วัตถุประสงค์ของการวิจัย

### จุดมุ่งหมายของการเขียนส่วนนี้

- เพื่ออธิบายสภาพปัญหาหรือสถานการณ์ปัจจุบัน ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อวิจัย
  - เพื่อแสดงความจำเป็นและเหตุผล ที่ควรทำการศึกษาเรื่องนี้
  - เพื่อชี้ให้เห็นช่องว่างขององค์ความรู้ ที่ยังไม่มีผู้ศึกษาหรือยังขาดข้อมูล
  - เพื่อสร้าง ความเข้าใจพื้นฐานและบริบท ที่จะนำไปสู่การกำหนดวัตถุประสงค์และสมมติฐานของการวิจัย
-



## คำถามวิจัย

- คำถามที่ผู้วิจัยตั้งขึ้นอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการค้นหาคำตอบจากการวิจัย
- โดยคำถามเหล่านี้ต้องสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของการวิจัย และ ปัญหาที่ต้องการศึกษา

### จุดมุ่งหมายของการตั้งคำถามวิจัย

- เพื่อกำหนด ขอบเขตและทิศทางของการศึกษา
- เพื่อช่วยผู้วิจัยกำหนด ตัวแปรหรือประเด็นสำคัญ ที่ต้องเก็บข้อมูล
- เพื่อให้การวิเคราะห์ข้อมูลมีเป้าหมายที่ชัดเจน
- เพื่อใช้เป็นพื้นฐานในการกำหนด สมมติฐานการวิจัย

### ลักษณะของคำถามวิจัยที่ดี

- ชัดเจน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย
- ใช้ถ้อยคำที่เข้าใจง่าย ไม่คลุมเครือ
- มีขอบเขตที่วัดหรือสังเกตได้จริง
- ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- ไม่กว้างหรือละเอียดเกินไป





## ความสัมพันธ์ระหว่าง “คำถามวิจัย” กับ “วัตถุประสงค์การวิจัย”

วัตถุประสงค์ของการวิจัย	คำถามวิจัยที่สอดคล้องกัน
เพื่อศึกษาระดับแรงจูงใจในการทำงานของบุคลากรภาครัฐ	บุคลากรภาครัฐมีแรงจูงใจในการทำงานอยู่ในระดับใด
เพื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำกับประสิทธิภาพการทำงาน	ภาวะผู้นำของผู้บริหารมีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการทำงานหรือไม่
เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาแรงจูงใจในการทำงาน	แนวทางใดที่เหมาะสมในการพัฒนาแรงจูงใจของบุคลากรภาครัฐ





## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- จุดหมายหรือเป้าหมายหลักที่ผู้วิจัยต้องการให้บรรลุผลจากการดำเนินการวิจัย
- เป็นการระบุอย่างชัดเจนว่า “ผู้วิจัยต้องการศึกษาหรือค้นหาคำตอบเกี่ยวกับเรื่องใด”

### จุดมุ่งหมายของการเขียนวัตถุประสงค์

- เพื่อกำหนด ทิศทางและขอบเขตของการศึกษา
- เพื่อให้ทราบว่า จะ เก็บข้อมูลอะไร และวิเคราะห์อย่างไร
- เพื่อใช้เป็นพื้นฐานในการตั้ง สมมติฐานการวิจัยและคำถามวิจัย
- เพื่อช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเป้าหมายที่ชัดเจนของงานวิจัย

### ลักษณะของวัตถุประสงค์ที่ดี

- เขียนเป็น ประโยคบอกเล่า ไม่ใช่คำถาม
- ใช้ถ้อยคำ ชัดเจน กระชับ และวัดผลได้
- สอดคล้องกับ ชื่อเรื่อง ปัญหา และคำถามวิจัย
- มีจำนวนไม่มากเกินไป (โดยทั่วไป 3-5 ข้อ เพียงพอ)
- เรียงลำดับจากวัตถุประสงค์ทั่วไป → วัตถุประสงค์เฉพาะ





## ประเภทของวัตถุประสงค์

### วัตถุประสงค์ทั่วไป (General Objective)

- ระบุเป้าหมายหลักของงานวิจัยโดยรวม เช่น
  - เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิภาพการทำงานของบุคลากรภาครัฐ

### วัตถุประสงค์เฉพาะ (Specific Objectives)

- ระบุรายละเอียดหรือประเด็นย่อยที่ต้องการศึกษา เช่น
  - เพื่อศึกษาระดับแรงจูงใจในการทำงานของบุคลากรภาครัฐ
  - เพื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารกับแรงจูงใจในการทำงาน
  - เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาแรงจูงใจของบุคลากรภาครัฐ

### ตัวอย่างการเขียนวัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารและประสิทธิภาพการทำงานของบุคลากรในองค์กรภาครัฐ
2. เพื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารกับประสิทธิภาพการทำงานของบุคลากร
3. เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาแบบภาวะผู้นำที่เหมาะสมในการยกระดับประสิทธิภาพการทำงานของบุคลากรภาครัฐ



## สมมติฐานของการวิจัย

- หมายถึง ข้อเสนอแนะเชิงตรรกะที่ผู้วิจัยตั้งขึ้นล่วงหน้า
- เพื่อคาดคะเนคำตอบของปัญหาการวิจัยตามแนวทางทฤษฎีหรือผลการศึกษาที่ผ่านมา
- ต้องได้รับการ “ทดสอบ” ด้วยข้อมูลจริงที่ได้จากการวิจัย
- เป็นการเขียนข้อความเพื่อคาดคะเนผลการวิจัยที่ผู้วิจัยเขียนขึ้นจากการได้ศึกษา ค้นคว้าข้อมูลต่าง ๆ ที่เป็นเหตุเป็นผล น่าเชื่อถือภายใต้ทฤษฎีและหลักวิชาการมาสนับสนุนข้อความนั้น

### จุดมุ่งหมายของการตั้งสมมติฐาน

- เพื่อกำหนดแนวทางการเก็บและวิเคราะห์ข้อมูล
- เพื่อให้ผู้วิจัยสามารถทดสอบความสัมพันธ์ของตัวแปร อย่างเป็นระบบ
- เพื่อช่วยในการตีความผลการวิจัยอย่างมีเหตุผล
- เพื่อสร้างกรอบเชิงทฤษฎี ที่ชัดเจนสำหรับการตรวจสอบข้อเท็จจริง

### ลักษณะของสมมติฐานที่ดี

- เขียนเป็นประโยคบอกเล่า
  - สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และคำถามวิจัย
  - มีตัวแปรอิสระ (Independent Variable) และ ตัวแปรตาม (Dependent Variable) ชัดเจน
  - สามารถตรวจสอบหรือทดสอบได้ด้วยข้อมูลจริง
  - มีพื้นฐานมาจากทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง หรือเหตุผลเชิงตรรกะ
-



## ขอบเขตของการวิจัย

- หมายถึง การระบุ “ขอบเขตหรือขีดจำกัด” ของสิ่งที่ผู้วิจัยจะศึกษา
  - เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจอย่างชัดเจนว่า งานวิจัยครอบคลุมเรื่องใดบ้าง และไม่ครอบคลุมเรื่องใด
  - เพื่อให้การวิจัยมี ขอบเขตที่แน่นอน ไม่กว้างหรือละเอียดเกินไป
  - เพื่อให้ผู้วิจัยสามารถ เก็บข้อมูล วิเคราะห์ และสรุปผลได้อย่างถูกต้อง
  - เพื่อให้ผู้อ่านทราบ ขอบเขตความถูกต้องและการนำไปใช้ประโยชน์
  - เพื่อช่วยจำกัด ตัวแปร ประชากร พื้นที่ และระยะเวลา ให้ชัดเจนตามศักยภาพของการศึกษา
  - ประกอบด้วย
    - **ขอบเขตด้านเนื้อหา** ระบุหัวข้อหรือประเด็นที่ศึกษา ได้แก่ แนวคิดทฤษฎีที่นำมาใช้หรือประยุกต์ใช้ในการวิจัย
    - **ขอบเขตด้านตัวแปร** ระบุตัวแปรหลักในกรอบแนวคิด ได้แก่ ตัวแปรอิสระ (independent variable) และ ตัวแปรตาม (dependent variable)
    - **ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง** ระบุว่าใครเป็นกลุ่มเป้าหมายของการศึกษา มีจำนวนเท่าใด และเลือกอย่างไร เช่น
      - ประชากรคือข้าราชการในสำนักงานเขตบางกอกน้อย จำนวน 850 คน
      - กลุ่มตัวอย่างจำนวน 265 คน ได้จากการสุ่มแบบแบ่งชั้น
    - **ขอบเขตด้านสถานที่และระยะเวลา** ระบุสถานที่หรือพื้นที่ที่ใช้ในการเก็บข้อมูล และระบุช่วงเวลาที่จะเก็บข้อมูลหรือดำเนินการวิจัย
-



# ตัวอย่างขอบเขตของการวิจัย

## ขอบเขตของการศึกษา

### 1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ในการศึกษาเรื่อง แนวทางการพัฒนาการรถไฟแห่งประเทศไทยสู่การเป็นองค์กร 4.0 ประเทศไทยในครั้งนี้ ได้ทำการศึกษาข้อมูลเพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาและสร้างกรอบแนวคิด ประกอบด้วย ปัจจัยด้านองค์กร ปัจจัยด้านบุคลากร และการพัฒนาสู่องค์กร 4.0

### 2. ขอบเขตด้านตัวแปร

#### 2.1 ตัวแปรอิสระ ประกอบด้วย

##### 2.1.1 ปัจจัยด้านองค์กร ได้แก่

- 1) ทักษะของผู้บริหาร
- 2) การวางแผน
- 3) การตรวจสอบ
- 4) การมีส่วนร่วม
- 5) การวัดค่าและประเมินผล
- 6) การนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

##### 2.1.2 ปัจจัยด้านบุคลากร ได้แก่

- 1) การพัฒนาบุคลากร
- 2) การสร้างความร่วมมือ
- 3) การสร้างวัฒนธรรมองค์กร

2.2 ตัวแปรตาม คือการพัฒนาองค์กร 4.0 ของการรถไฟแห่งประเทศไทย ประกอบด้วย

2.2.1 คุณภาพของงาน

2.2.2 ความพึงพอใจของประชาชน

2.2.3 การบรรลุเป้าหมาย

### 3. ขอบเขตด้านประชากร

3.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ บุคลากรที่ปฏิบัติงานอยู่ในการรถไฟแห่งประเทศไทย จำนวน 13,895 คน

3.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ บุคลากรที่ปฏิบัติงานอยู่ในการรถไฟแห่งประเทศไทย จำนวน 400 คน กำหนดขนาดตัวของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของ Yamane (1973 : 887, อ้างถึงใน ชีรวุฒิ เอกะกุล 2551 : 135) โดยกำหนดให้ระดับความคลาดเคลื่อนเท่ากับ 0.05

### 4. ขอบเขตด้านระยะเวลา

การวิจัยการศึกษาแนวทางการพัฒนาการรถไฟแห่งประเทศไทยสู่การเป็นองค์กร 4.0 ประเทศไทยในครั้งนี้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในระหว่างเดือนมกราคม ถึงเดือน มีนาคม 2566





## ข้อตกลงเบื้องต้น

- หมายถึง สิ่งที่ผู้วิจัย “สมมติไว้ล่วงหน้า” หรือ “ยอมรับว่าเป็นจริง” โดยไม่มีการพิสูจน์ในงานวิจัยครั้งนั้น
- เพื่อใช้เป็นพื้นฐานในการดำเนินการศึกษาวิจัยให้เป็นไปได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- คือ กรอบความเชื่อหรือเงื่อนไขที่ผู้วิจัยยึดถือไว้ก่อนเริ่มวิจัย ซึ่งถ้าข้อตกลงนี้ไม่เป็นจริง ผลการวิจัยก็อาจคลาดเคลื่อนได้

### จุดมุ่งหมายของการระบุข้อตกลงเบื้องต้น

- เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจบริบทและเงื่อนไขที่ผู้วิจัยใช้เป็นฐานคิด
- เพื่อแสดงความรอบคอบในการกำหนดกรอบการวิจัย
- เพื่อจำกัดขอบเขตและความคาดหวังของผลการวิจัยให้อยู่ในกรอบที่สมเหตุสมผล

### ลักษณะของข้อตกลงเบื้องต้นที่ดี

- เป็นข้อความบอกเล่า สั้น กระชับ และเข้าใจง่าย
- สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ ขอบเขต และตัวแปรของการวิจัย
- มีพื้นฐานจากเหตุผลทางวิชาการ ไม่ใช่ความคิดเห็นส่วนตัว
- ไม่ซ้ำซ้อนกับสมมติฐานการวิจัย
- สามารถยอมรับได้โดยทั่วไปตามสภาพความจริง

### ตัวอย่างข้อตกลงเบื้องต้นของการวิจัย

- ผู้ตอบแบบสอบถามมีความเข้าใจในคำถามและตอบตามความเป็นจริง
- แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยมีความเที่ยงตรงและเหมาะสมกับบริบทของกลุ่มตัวอย่าง
- กลุ่มตัวอย่างที่เลือกมาสามารถเป็นตัวแทนของประชากรได้อย่างเหมาะสม
- สภาพแวดล้อมในขณะที่เก็บข้อมูลไม่ส่งผลกระทบต่อ การตอบแบบสอบถาม
- ข้อมูลที่ได้รับจากผู้ให้สัมภาษณ์มีความถูกต้องและเชื่อถือได้



## ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

- หมายถึง ผลลัพธ์เชิงบวกที่คาดว่าจะเกิดขึ้นหลังจากการดำเนินงานเสร็จสิ้น
- คือ สิ่งที่งานวิจัยสามารถสร้างคุณค่าให้แก่สังคม องค์กร หรือวงการวิชาการ
- อาจอยู่ในรูปของ องค์ความรู้ ข้อเสนอเชิงนโยบาย การนำไปใช้ในทางปฏิบัติ หรือการพัฒนาแนวคิดใหม่ทางวิชาการ

### จุดมุ่งหมายการระบุประโยชน์ของการวิจัย

- เพื่อแสดงให้เห็นคุณค่าและความสำคัญของงานวิจัยที่จะเกิดขึ้น
- เพื่อชี้ให้เห็นว่าผลลัพธ์ของงานสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง
- เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ผู้สนับสนุนทุนหรือผู้อ่านเห็นความคุ้มค่าในการดำเนินการวิจัย

### ลักษณะของประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับที่ดี

- เขียนเป็นข้อความบอกเล่าอย่างกระชับ ชัดเจน
- สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์และผลที่คาดว่าจะได้จากงานวิจัย
- แสดงให้เห็นประโยชน์ทั้งในเชิง ทฤษฎีและปฏิบัติ
- ไม่ควรกล่าวในลักษณะเกินจริง หรือคาดการณ์โดยไม่มีเหตุผลรองรับ





## ประเภทของประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

### ประโยชน์เชิงวิชาการ (Academic Benefits)

- ใ้ต้องค้ความรู้ใหม่ ทฤษฎี หรือแนวคิดที่ช่วยเสริมสร้างฐานความรู้ทางวิชาการ
- ช่วยให้เกิดการอ้างอิงและต่อยอดในการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป

### ประโยชน์เชิงนโยบายและการบริหาร (Policy/Administrative Benefits)

- ใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายหรือการบริหารจัดการขององค์กรภาครัฐและเอกชน

### ประโยชน์เชิงปฏิบัติ (Practical Benefits)

- นำผลการวิจัยไปใช้ปรับปรุงกระบวนการทำงาน การบริการ หรือการพัฒนาศักยภาพบุคลากร

### ประโยชน์ต่อสังคมและชุมชน (Social Benefits)

- สร้างประโยชน์ต่อประชาชน ชุมชน หรือสังคมในภาพรวม เช่น การเพิ่มคุณภาพชีวิตหรือการบริการสาธารณะ

## ตัวอย่างการเขียน

การวิจัยครั้งนี้คาดว่าจะให้ประโยชน์ดังต่อไปนี้

1. ใ้ต้องค้ความรู้เกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพการทำงานของบุคลากรภาครัฐ
2. ผลการวิจัยสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและเสริมสร้างภาวะผู้นำของผู้บริหารในองค์กรภาครัฐ
3. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถใช้ข้อมูลจากงานวิจัยนี้เพื่อปรับปรุงนโยบายด้านการบริหารทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
4. สังคมได้รับประโยชน์จากการยกระดับคุณภาพการบริการสาธารณะ และเสริมสร้างความเชื่อมั่นของประชาชนต่อองค์กรรัฐ





## นิยามศัพท์เฉพาะ

- หมายถึง การให้คำอธิบายความหมายของคำหรือแนวคิดหลักที่ใช้ในงานวิจัย
- โดยเฉพาะคำที่อาจมีหลายความหมาย หรือคำทางวิชาการที่ต้องการให้เข้าใจตรงกัน
- คือ การกำหนดความหมายของคำสำคัญในงานวิจัยให้ชัดเจนและตรงตามบริบทของการศึกษา

### จุดมุ่งหมายของการเขียนนิยามศัพท์เฉพาะ

- เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจคำสำคัญของงานวิจัยได้อย่างถูกต้องและตรงกัน
- เพื่อป้องกันความคลาดเคลื่อนในการตีความคำศัพท์
- เพื่อให้การวัดตัวแปรในการวิจัยมีความชัดเจนและสอดคล้องกับกรอบแนวคิด
- เพื่อใช้เป็นพื้นฐานในการสร้างเครื่องมือเก็บข้อมูล เช่น แบบสอบถามหรือแบบสัมภาษณ์

### ลักษณะของนิยามศัพท์เฉพาะที่ดี

- เขียนชัดเจน เข้าใจง่าย และไม่ซ้ำซ้อน
- สอดคล้องกับกรอบแนวคิดการวิจัยและตัวแปรที่ศึกษา
- ถ้ามีการวัดค่าหรือใช้เครื่องมือ ต้องระบุวิธีการวัดให้ชัด (โดยเฉพาะเชิงปฏิบัติการ)
- เรียงลำดับตามตัวอักษร หรือเรียงตามลำดับการปรากฏในกรอบแนวคิด





# นิยามศัพท์เฉพาะ

## ประเภทของนิยามศัพท์เฉพาะ

### นิยามเชิงพจนานุกรม (Conceptual Definition)

- เป็นความหมายตามพจนานุกรม หรือจากแนวคิด/ทฤษฎีของนักวิชาการ
- ใช้เพื่ออธิบาย “แนวคิดทั่วไป” ของคำ
  - เช่น “ภาวะผู้นำ” หมายถึง กระบวนการที่บุคคลสามารถจูงใจและชี้นำให้ผู้อื่นปฏิบัติงานตามเป้าหมายขององค์กร (Bass, 1990)

### นิยามเชิงปฏิบัติการ (Operational Definition)

- เป็นการกำหนดความหมายของคำตามที่ใช้ในงานวิจัยนั้นจริง
- ระบุว่าผู้วิจัย “วัด” หรือ “สังเกต” ตัวแปรนั้นอย่างไร
  - เช่น “ภาวะผู้นำ” ในการวิจัยนี้ หมายถึง คะแนนเฉลี่ยจากแบบสอบถามที่วัดพฤติกรรมของผู้บริหารในด้านแรงจูงใจ การสื่อสาร และการตัดสินใจ

### ตัวอย่างการเขียน “นิยามศัพท์เฉพาะ”

- ภาวะผู้นำ (Leadership) หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่สามารถจูงใจ ชี้นำ และประสานงานให้บุคลากรปฏิบัติงานเพื่อบรรลุเป้าหมายขององค์กร ในการวิจัยนี้ ภาวะผู้นำวัดจากแบบสอบถาม 3 ด้าน ได้แก่ การจูงใจ การสื่อสาร และการตัดสินใจ
- แรงจูงใจในการทำงาน (Work Motivation) หมายถึง แรงผลักดันภายในที่กระตุ้นให้บุคลากรปฏิบัติงานอย่างมีเป้าหมาย โดยประเมินจากคะแนนเฉลี่ยของแบบสอบถามด้านความต้องการสำเร็จ ความรับผิดชอบ และความก้าวหน้าในอาชีพ



## บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

- การรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูล ความรู้ แนวคิด ทฤษฎี
- ตลอดจนผลงานวิจัยที่ผ่านมา ที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่ผู้วิจัยศึกษา
- เพื่อใช้เป็นพื้นฐานในการกำหนดกรอบแนวคิด ตัวแปร และสมมติฐานของการวิจัย

### องค์ประกอบของวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

#### ทฤษฎีและแนวคิดต่างๆ

- เป็นการเสนอเอกสารและทฤษฎีที่แสดงให้เห็นรายละเอียดของตัวแปรและพื้นที่วิจัย
  - นำไปสู่ความเข้าใจในบริบทของวิจัย การนิยาม ตัวแปร การนำเสนอทฤษฎีและแนวคิดต่างๆ
  - ให้เสนออย่างเป็นระบบ มีการจัดกลุ่มเนื้อหา จัดแบ่งหัวข้อสำคัญและหัวข้อย่อยอย่างถูกต้องตามรูปแบบการจัดพิมพ์ มีการอ้างอิงแทรกเนื้อหาที่ถูกต้องตามวิธีการ และให้มีการสรุปแนวคิดและทฤษฎีที่นำมาใช้ในการวิจัย
  - ต้องเกี่ยวข้องโดยตรง กับประเด็นการวิจัย
  - สามารถอธิบายความสัมพันธ์ของตัวแปร ที่ศึกษาได้อย่างมีเหตุผล
  - มีแหล่งอ้างอิงทางวิชาการที่น่าเชื่อถือ (เช่น จากนักวิชาการสำคัญหรืองานวิจัยที่ผ่านมา)
  - นำเสนออย่างเป็นระบบ มีการเชื่อมโยงระหว่างแนวคิดต่าง ๆ อย่างมีตรรกะ
-



# ตัวอย่างบทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมในการป้องกันและรักษาสถานที่เกิดเหตุของชุมชน วัดราชาธิวาส เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้นำแนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษามาเป็นแนวทางในการศึกษาวิจัย ซึ่งสามารถสรุปสาระสำคัญและนำเสนอตามลำดับดังต่อไปนี้

1. แนวคิดและทฤษฎีของการมีส่วนร่วม
2. แนวความคิดและหลักการการมีส่วนร่วมของประชาชน
3. การป้องกันและรักษาสถานที่เกิดเหตุ
4. ชุมชนวัดราชาธิวาส
5. เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
6. กรอบแนวคิดในการวิจัย

### แนวคิดและทฤษฎีของการมีส่วนร่วม

#### ความหมายของการมีส่วนร่วม

ความหมายของการมีส่วนร่วมนั้น ได้มีนักวิชาการหลายท่านให้ความหมายไว้ต่าง ๆ กัน ดังที่ได้รวบรวมเสนอเป็นแนวคิด ดังนี้

สมจิต ชันชวา (2544 : 21) กล่าวว่า การมีส่วนร่วม หมายถึง การทำงานร่วมกันเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ด้วยความตั้งใจโดยกระทำการงานดังกล่าวในห้วงเวลาและลำดับการที่ทรงประสิทธิภาพ คือ ถูกจังหวะและเวลาที่เหมาะสมกับทั้งกระทำการงานดังกล่าว ด้วยความรู้สึกร่วมกันให้ประจักษ์ว่าเชื่อถือไว้วางใจได้ การมีส่วนร่วมเป็นหัวใจของการเสริมสร้างพลังการทำงานกันเป็นกลุ่ม (Teamwork) ที่มีประสิทธิภาพ ในการเสริมสร้างและสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนา เพราะการมีส่วนร่วมทำให้ผู้เกี่ยวข้อง หรือผู้มีส่วนร่วมเข้าใจสถานการณ์ และอุทิศตนมากยิ่งขึ้นเพื่อการเปลี่ยนแปลงหรือพัฒนา

พจนี เทียมศักดิ์ (2543 : 21) กล่าวถึงการมีส่วนร่วมว่า การมีส่วนร่วมมีความสำคัญเพราะเป็นการทำให้ทุกฝ่ายได้เข้ามาเกี่ยวข้องให้ทุกคนมีสิทธิที่จะมีส่วนร่วมในการดำเนินงานใน

ใช้อำนาจรัฐทุกระดับ ร่วมคิดตามประเมินผล และรับผิดชอบในเรื่องต่างๆ อันมีผลกระทบต่อประชาชน ชุมชน และเครือข่ายทุกรูปแบบในพื้นที่

#### ความหมายของการมีส่วนร่วมของชุมชน

ได้มีนักวิชาการหลายท่านให้ความหมายของการมีส่วนร่วมของชุมชน ดังนี้

ประเวศ วะสี (2535: 11 – 19) อธิบายว่า ชุมชน หมายถึง พื้นฐานที่อยู่ของกลุ่มคนถิ่นฐานนี้มีพื้นที่อ้างอิงได้ และกลุ่มคนนี้มีกรอบอาศัยร่วมกัน มีการทำกิจกรรม เวียนรู้ ติดต่อสื่อสาร ร่วมมือและพึ่งพาอาศัยกัน มีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาประจำถิ่น มีจิตวิญญาณและความผูกพันอยู่กับพื้นที่แห่งนั้น อยู่ภายใต้การปกครองเดียวกัน

ความเป็นชุมชน หมายถึง การที่ประชาชนจำนวนหนึ่งมีวัตถุประสงค์ร่วมกัน มีอุดมคติร่วมกัน หรือความเชื่อถือร่วมกันในบางเรื่อง มีการติดต่อสื่อสารกัน มีเรื่องจิตใจเข้ามาด้วย มีความรัก มีมิตรภาพ มีการเรียนรู้ ร่วมกันในการกระทำในการปฏิบัติบางสิ่งบางอย่างจะเรื่องใดก็แล้วแต่ และมีการจัดสรรความหมายของ "ความเป็นชุมชน" นั้นมากกว่า "การรู้สึกสังกัด" ในท้องที่เดียวกัน เพราะยังเป็นเรื่องของการมีปฏิสัมพันธ์ สนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกันและกัน

การมีส่วนร่วม หมายถึง การที่ประชาชนได้รับผลประโยชน์ และ/หรือ ผลกระทบโดยตรงจากการพัฒนา มีสิทธิในการกำหนดทิศทางของการพัฒนา ซึ่งพอจะสรุปได้ว่า การมีส่วนร่วมของประชาชน คือ การให้ประชาชนได้มีโอกาสรวมกลุ่ม เพื่อกำหนดทิศทางของกิจกรรมการพัฒนา การแก้ไขปัญหา ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสิ่งแวดล้อม เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ด้วยความร่วมมือ ร่วมใจ และการประสานความรับผิดชอบ ส่งผลให้ประชาชนได้รับผลประโยชน์ และลดผลกระทบจากการพัฒนา

ธารบัณฑิตยสถาน (2546: 368, 1159) ได้อธิบายสังคมกับชุมชนว่า สังคม (Society) คือ คนจำนวนหนึ่งที่มีความสัมพันธ์ต่อเนื่องกันตามระเบียบ กฎเกณฑ์ โดยมีวัตถุประสงค์สำคัญร่วมกัน ส่วนคำว่า "ชุมชน" (Community) พจนานุกรมศัพท์สังคมวิทยาได้ให้ความหมายไว้ 3 แนว ดังนี้คือ

1. กลุ่มย่อยที่มีลักษณะหลายประการเหมือนกับลักษณะสังคมแต่มีขนาดเล็กกว่าและมีความสนใจร่วมที่ประสานกันในวงแคบ
2. เขตพื้นที่ ระดับความคุ้นเคย การติดต่อระหว่างบุคคล ตลอดจนพื้นฐานความยึดเหนี่ยวเฉพาะอย่างที่ทำให้ชุมชนต่างไปจากกลุ่มเพื่อนบ้าน ชุมชนมีลักษณะทางเศรษฐกิจเป็นแบบเลี้ยงตนเองที่จำกัดมากกว่าสังคมแต่ภายในวงจำกัดเหล่านั้นย่อมมีการสังสรรค์ใกล้ชิดกว่าและมี



## งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

- การรวบรวม วิเคราะห์ และสังเคราะห์ผลการศึกษาวิจัยที่ผ่านมาซึ่งมีความสัมพันธ์หรือใกล้เคียงกับหัวข้อที่ผู้วิจัยกำลังศึกษา
- ทั้งในด้านตัวแปร แนวคิด กลุ่มเป้าหมาย หรือระเบียบวิธีวิจัย

### จุดมุ่งหมายของการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

- เพื่อศึกษาว่าประเด็นวิจัยที่คล้ายคลึงกัน เคยมีใครทำไว้แล้วหรือไม่ และได้ผลอย่างไร
- เพื่อค้นหา ช่องว่างของความรู้ (Research Gap) ที่ยังไม่มีผู้ศึกษา
- เพื่อใช้เป็นพื้นฐานในการกำหนด กรอบแนวคิด ตัวแปร และสมมติฐานของการวิจัย
- เพื่อเปรียบเทียบผลการวิจัยของตนกับผลงานที่ผ่านมาในภายหลัง

### ลักษณะของงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่ดี

- ต้องเป็นงานที่ เกี่ยวข้องโดยตรง กับประเด็นหรือวัตถุประสงค์ของการศึกษา
  - มี แหล่งอ้างอิงทางวิชาการที่เชื่อถือได้ ทั้งในและต่างประเทศ
  - นำเสนอ อย่างเป็นระบบและเชื่อมโยงเชิงวิเคราะห์ ไม่เพียงแต่สรุปผลแต่ละเรื่อง
  - มีการเปรียบเทียบ ความเหมือน-ความต่าง และระบุ สิ่งที่ผู้วิจัยจะต่อยอด
  - เขียนด้วยภาษาทางวิชาการที่ชัดเจนและมีการอ้างอิงตามหลัก APA 7th
-



## งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### การจัดเรียงงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

โดยทั่วไปนิยมแบ่งเป็น 2 กลุ่มหลัก ได้แก่

- **งานวิจัยในประเทศ**

- เช่น งานวิจัยของนักวิชาการไทยที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรหรือประเด็นเดียวกัน

- **งานวิจัยต่างประเทศ**

- เช่น งานวิจัยจากวารสารสากล หนังสือ หรือรายงานวิชาการที่ผ่านการตีพิมพ์

- การเขียนงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ต้องเรียงตาม “ลำดับเวลา” (ปีพิมพ์) เพื่อแสดงพัฒนาการของความรู้ในแต่ละประเด็น

### ตัวอย่างการเขียน

#### งานวิจัยในประเทศ

- จิระ หงส์ลดาธมภ์ (2562) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารกับประสิทธิภาพขององค์กรภาครัฐ พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์มีอิทธิพลทางบวกอย่างมีนัยสำคัญต่อประสิทธิภาพขององค์กร

#### งานวิจัยต่างประเทศ

- Bass (1990) ศึกษาทฤษฎีภาวะผู้นำเชิงเปลี่ยนแปลง (Transformational Leadership) พบว่าผู้นำที่สามารถสร้างแรงบันดาลใจและกระตุ้นให้ผู้ตามมีส่วนร่วม จะช่วยเพิ่มความผูกพันและประสิทธิภาพการทำงานของบุคลากร



## งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### เทคนิคการสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ขั้นตอน	สิ่งที่ควรทำ	ผลลัพธ์ที่ได้
<b>1. รวบรวม</b>	ค้นงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจากแหล่งเชื่อถือได้	ได้ฐานข้อมูลของงานที่ใกล้เคียง
<b>2. วิเคราะห์</b>	พิจารณาตัวแปร วิธีการ และผลลัพธ์แต่ละงาน	เห็นแนวโน้มและจุดร่วมของงานวิจัยเดิม
<b>3. สังเคราะห์</b>	เปรียบเทียบความเหมือน-ความต่าง	ระบุช่องว่างความรู้และแนวทางศึกษาต่อยอด





# ตัวอย่างบทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

ความเห็นอกเห็นใจลึกซึ้งกว่า อาจมีสิ่งเฉพาะบางประการที่ผูกพันเอกภาพ เช่น เชื้อชาติ ต้นกำเนิด เดิมของชาติหรือศาสนา

3. ความรู้สึกและทัศนคติทั้งหมดที่ผูกพันปัจเจกบุคคลให้รวมเข้าเป็นกลุ่มจากความหมายดังกล่าวมีความสอดคล้องกับ Popkin (1972: 3) ที่กล่าวว่า "ชุมชน" เป็นคำที่ใช้เกี่ยวกับการรวมตัวกันของหน่วยสังคมและการอยู่อาศัยที่ขึ้นอยู่กับขนาดของกลุ่มโดยใช้คำเรียกที่แตกต่างกันออกไป เช่น ละแวก บ้าน หมู่บ้าน เมือง นคร และมหานคร เป็นต้น

การมีส่วนร่วมของประชาชน เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทุกด้านของสังคมเป็นเงื่อนไขที่สำคัญในการพัฒนาชนบท แนวคิดการมีส่วนร่วมของประชาชนที่สำคัญ คือ การมีส่วนร่วมเป็นสิทธิ (Right) เป็นเอกสิทธิ์ (Privilege) ทั้งสิทธิและเอกสิทธิ์ ต้องได้รับการเคารพ และให้เกียรติไม่ถูกบังคับและครอบงำ มีความเป็นประชาธิปไตย เป็นการทำงานเป็นกลุ่ม เกิดผลของพฤติกรรมรวมกลุ่มแสดงพฤติกรรมในเรื่องผลประโยชน์ของกลุ่ม การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ ประชนต้องสามารถเรียนรู้ได้ ถูกสอนได้ ถูกแนะนำได้ ไม่ทำเพื่อประโยชน์ของใครคนใดคนหนึ่ง แต่เป็นการกระทำเพื่อผลประโยชน์ของชุมชนของตนเอง

จากที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยสรุปได้ว่า การมีส่วนร่วมของชุมชน หมายถึง การมีส่วนร่วมที่เกิดจากจิตใจที่ต้องการเข้าร่วมในกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง เพื่อให้บรรลุถึงวัตถุประสงค์ของกลุ่มคนที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตทางสังคม ซึ่งการเข้าให้คนในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมนั้น ผู้ดำเนินงานจะต้องมีความเข้าใจในวิถีการดำเนินชีวิต ค่านิยม ประเพณี ทัศนคติของบุคคล เพื่อให้เกิดความสมัครใจเข้าร่วมกิจกรรม

### แนวคิดและทฤษฎีของการมีส่วนร่วม

สำนักงานคณะกรรมการกองทุนหมู่บ้านและชุมชนเมืองแห่งชาติ, สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจ และทบวงมหาวิทยาลัย (2546, หน้า 114) ได้ระบุว่า การมีส่วนร่วมเป็นการที่ประชาชนหรือชุมชนสามารถเข้าไปมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ในการกำหนด นโยบายพัฒนาท้องถิ่น และมีส่วนร่วมในการรับประโยชน์จากบริการ รวมทั้งมีส่วนร่วมในการควบคุมประเมินผลโครงการต่างๆ ของท้องถิ่น นอกจากนี้ยังได้ให้ความหมายของ การมีส่วนร่วมว่ามี 2 ลักษณะ คือ

- 1) การมีส่วนร่วมในลักษณะที่เป็นกระบวนการของการพัฒนา โดยให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาตั้งแต่เริ่มต้นจนสิ้นสุดโครงการ ได้แก่ การร่วมกันค้นหาปัญหา การวางแผน การตัดสินใจ การระดมทรัพยากรและเทคโนโลยีท้องถิ่น การบริหารจัดการ การติดตามประเมินผล รวมทั้งรับผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นจากโครงการ

### ชุมชนวัดราชาธิวาส

ชุมชนวัดราชาเป็นชุมชนที่ก่อตั้งภายหลังจากการก่อสร้างวัดราชาธิวาส ตั้งอยู่ริมแม่น้ำเจ้าพระยา โดยพื้นที่ของชุมชนเป็นของวัดราชาธิวาส โดยทางวัดได้จัดสรรพื้นที่ให้ประชาชนใช้เป็นที่อยู่อาศัยชุมชนต้องเสียค่าเช่าให้ทางวัด ซึ่งชื่อของชุมชนวัดราชานั้นเป็นการนำชื่อของวัดราชาธิวาสมาตั้งเป็นชื่อของชุมชนโดยตัดคำว่า "ธิวาส" ออกเพื่อความกระชับรัดและจำได้ง่าย

ลักษณะทั่วไปของที่พักอาศัยของคนในชุมชนวัดเป็นบริเวณที่มีกลุ่มบ้านไม้สองชั้น กระจุกตัวรวมกันอย่างแออัดทางด้านริมคลองวัดราชาธิวาส บ้านส่วนใหญ่มีสภาพทรุดโทรมและปล่อยให้กลายเป็นอาคารร้างเพราะผู้อยู่อาศัยเดิมได้ย้ายออกไป ทางเดินเข้าสู่บ้านเรือนในบริเวณนี้ใช้ตรอกเล็กๆ 5 ตรอก ซึ่งเป็นช่องว่างระหว่างช่วงตึกของอาคารพาณิชย์ที่อยู่ด้านหน้า ในย่านพักอาศัยนี้เป็นย่านของกลุ่มคนดั้งเดิมในพื้นที่ ส่วนใหญ่มีอาชีพค้าขายอาหารในชุมชน รับจ้างทั่วไปและเป็นข้าราชการที่เกษียณแล้ว และบริเวณฝั่งคลองท่อโดยพื้นที่ส่วนนี้แต่ก่อนเป็นลักษณะบ้านไม้เหมือนพื้นที่ส่วนแรกแต่เนื่องจากอยู่ติดกับเขตพระราชฐานจึงมีการจัดระเบียบใหม่เพื่อความเรียบร้อย จึงสร้างเป็นทาวน์เฮาส์ 3 ชั้น และตึกแถว 4-5 ชั้น ตั้งอยู่ในผืนเดียวกันซึ่งบ้านทาวน์เฮาส์มีรูปแบบของอาคารเป็นแบบเดียวกัน ตัวอาคารหันหน้าสู่ถนนสามเสน ส่วนตึกแถวนั้นมีรูปแบบอาคารเหมือนอาคารพาณิชย์ทางด้านหน้าแต่ใช้เป็นที่พักอาศัยเส้นทางเดินเข้าสู่ตัวพื้นที่เป็นถนนซอยย่อย 5 เส้น เป็นถนนเส้นตรงผ่านด้านหน้าของตัวอาคารและถนนนี้รถยนต์สามารถผ่านเข้ามาได้ ปัจจุบันมีการเปิดเป็นหอพัก และบางส่วนเปิดเป็นร้านค้า

ชุมชนวัดราชามีประชากรจำนวน 495 คน เป็นประชากรชาย 235 คน และประชากรหญิง 260 คน มีจำนวนบ้าน 79 หลังคาเรือน จำนวนครอบครัว 76 ครอบครัว อาชีพหลักของชาวชุมชนวัดราชามีอาชีพค้าขายในลักษณะตั้งร้านค้าริมถนนและประกอบอาชีพการค้าที่อาคารพาณิชย์ริมถนนสามเสน 9 นอกจากนั้นทำงานบริษัท รับราชการ รับจ้างทั่วไป



## กรอบแนวคิดของการวิจัย

- แบบจำลองเชิงแนวคิดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการทบทวนทฤษฎี แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่ออธิบายความสัมพันธ์ของตัวแปรต่าง ๆ ที่จะศึกษา
- โดยแสดงให้เห็น “ทิศทางของความสัมพันธ์” และ “ขอบเขตของการวิจัย” อย่างชัดเจน
- คือ แผนที่ทางความคิดของงานวิจัย ที่ช่วยให้ผู้วิจัยและผู้อ่านเข้าใจว่า งานนี้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรใดบ้าง และอย่างไร

### จุดมุ่งหมายของการสร้างกรอบแนวคิด

- เพื่อใช้เป็นแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ผลการวิจัย
- เพื่อระบุความสัมพันธ์ของตัวแปร อย่างชัดเจนตามหลักทฤษฎี
- เพื่อสรุปขอบเขตและสาระสำคัญของการศึกษา ให้อยู่ในกรอบที่เหมาะสม
- เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจ ตรรกะของการเชื่อมโยงระหว่างแนวคิด ทฤษฎี และสมมติฐาน

### ลักษณะของกรอบแนวคิดที่ดี

- อ้างอิงจากทฤษฎีหรือแนวคิดที่มีหลักฐานทางวิชาการรองรับ
- แสดงความสัมพันธ์ของตัวแปรอย่างชัดเจน และมีเหตุผลเชิงตรรกะ
- มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ คำถามวิจัย และสมมติฐาน
- สามารถนำไปทดสอบเชิงประจักษ์ได้





## ตัวอย่างบทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังกล่าว ผู้วิจัยได้นำมาเป็นแนวทางในการวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของชุมชนวัดราชาธิวาสในการป้องกันและรักษาสถานที่เกิดเหตุ โดยกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้

ตัวแปรอิสระ (Independent Variables)

#### ข้อมูลสถานภาพทั่วไป

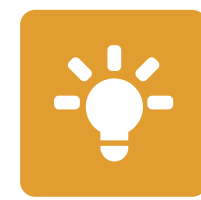
- เพศ
- อายุ
- สถานภาพ
- ระดับการศึกษา
- อาชีพ
- รายได้ (บาท/เดือน)

ตัวแปรตาม (Dependent Variables)

#### การมีส่วนร่วมในการป้องกันและรักษาสถานที่เกิดเหตุ

- ด้านการแจ้งการเกิดเหตุ
- การป้องกัน การระวังสถานที่เกิดเหตุ
- ด้านการรักษาสถานที่เกิดเหตุ





## บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

- เป็นการอธิบายขั้นตอน กระบวนการ และวิธีการที่ผู้วิจัยใช้ในการดำเนินงานวิจัยทั้งหมดอย่างเป็นระบบ
- เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจว่า ผู้วิจัยเก็บข้อมูล วิเคราะห์ และตรวจสอบสมมติฐานอย่างไร รวมทั้งสามารถนำไปทำซ้ำได้ในลักษณะเดียวกัน ประกอบด้วย



## ประเภทและรูปแบบของการวิจัย

- เช่น วิจัยเชิงปริมาณ วิจัยเชิงคุณภาพ หรือวิจัยแบบผสม
- รวมถึงลักษณะการศึกษา เช่น แบบสำรวจ (Survey Research), การทดลอง (Experimental Research) เป็นต้น





## ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

- ระบุว่าผู้วิจัยศึกษาใคร จำนวนเท่าใด และใช้วิธีการสุ่มแบบใด
- เป็นการเขียนที่แสดงให้เห็นว่างานวิจัยเรื่องนี้มีใครเป็นผู้ให้ข้อมูล ในการเขียนควรแยกการเสนอรายละเอียดออกเป็น 2 หัวข้อคือ
  - **ประชากร** ที่ต้องระบุให้ชัดเจนว่าประชากรเป็นใคร อยู่ที่ไหน ระยะเวลาเกิดขึ้นในช่วงใด ทั้งหมดมีจำนวนเท่าไร
  - **กลุ่มตัวอย่าง** ต้องแสดงให้เห็นว่าผู้วิจัยใช้วิธีใดในการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง (จำนวนกลุ่มตัวอย่าง) และใช้วิธีใดในการเลือกตัวอย่าง รวมทั้งอาจจำเป็นต้องแสดงคุณสมบัติหรือคุณลักษณะของกลุ่มตัวอย่างประกอบในการรายงานอย่างละเอียด





## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- หมายถึง เครื่องมือหรือวิธีการที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง
  - เช่น แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบทดสอบ หรือแบบสังเกต
- เครื่องมือวิจัยที่ดีต้องเหมาะสมกับตัวแปร มีขั้นตอนการสร้างชัดเจน และผ่านการตรวจสอบคุณภาพ เพื่อให้ข้อมูลที่ได้มีความเที่ยงตรงและน่าเชื่อถือ

### รายละเอียดของเครื่องมือ

- ระบุชนิดของเครื่องมือที่ใช้
- อธิบายโครงสร้างของแบบสอบถาม
  - แบ่งเป็นกี่ตอน / แต่ละตอนมีกี่ข้อ
  - ลักษณะคำตอบ เช่น มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ
- อธิบายขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ
  - สร้างจากกรอบแนวคิด / ตัวแปรวิจัย
  - ตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ
  - ทดลองใช้ (Try-out)





## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

### การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

#### ความตรง (Validity)

- ตรวจสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ (เช่น 3 ท่าน)
- คำนวณค่า IOC  $\geq 0.80$

#### ความเชื่อมั่น (Reliability)

- ใช้ค่าสัมประสิทธิ์ Cronbach's Alpha ( $\geq 0.70$ )

#### ความเป็นปรนัย (Objectivity)

- ตรวจสอบความสอดคล้องของการให้คะแนน

### ข้อควรระบุเพิ่มเติม

- หากใช้เครื่องมือของผู้อื่น ต้องระบุแหล่งที่มา
- แสดงหลักฐานการขออนุญาตใช้เครื่องมือ
- ระบุผลการทดสอบคุณภาพของเครื่องมืออย่างชัดเจน





## การเก็บรวบรวมข้อมูล

- เป็นการเขียนเนื้อหาเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการรวบรวมข้อมูล โดยอธิบายถึงวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ ขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูล การตรวจสอบและเหตุผล เพื่อแสดงความน่าเชื่อถือของข้อมูลและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
- เพื่อใช้ตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัยอย่างถูกต้องและครบถ้วน

### ขั้นตอนการเก็บข้อมูล

#### 1. เตรียมการก่อนเก็บข้อมูล

- กำหนดแหล่งข้อมูล / กลุ่มตัวอย่าง
- เตรียมเครื่องมือและตรวจสอบความพร้อม
- ขออนุญาตหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

#### 2. ดำเนินการเก็บข้อมูลจริง

- เก็บข้อมูลตามแผนและระยะเวลาที่กำหนด
- อธิบายวัตถุประสงค์แก่ผู้ตอบ
- ตรวจสอบความครบถ้วนของแบบสอบถาม

#### 3. หลังการเก็บข้อมูล

- ตรวจสอบความถูกต้องและสมบูรณ์ของข้อมูล
- เข้ารหัส (Coding) และบันทึกข้อมูลเข้าสู่ระบบ

### วิธีการเก็บข้อมูล

- แบบสอบถาม (Questionnaire)
- การสัมภาษณ์ (Interview)
- การสังเกต (Observation)
- การศึกษาเอกสาร (Documentary Research)
- การสัมภาษณ์ (Interview)





## การวิเคราะห์ข้อมูล

- ต้องอธิบาย ลักษณะของข้อมูล วิธีวิเคราะห์ และสถิติที่ใช้
- ให้สอดคล้องกับเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและวัตถุประสงค์ของการศึกษา
- เพื่อให้การตีความผลเป็นไปอย่างถูกต้องและน่าเชื่อถือ
- ต้องระบุเกณฑ์ที่ใช้ในการแปลผลข้อมูล และสถิติที่ใช้ในหัวข้อนี้ด้วย

### เกณฑ์การแปลผล Likert Scale

- 4.51–5.00 = มากที่สุด
- 3.51–4.50 = มาก
- 2.51–3.50 = ปานกลาง
- 1.51–2.50 = น้อย
- 1.00–1.50 = น้อยที่สุด

### เกณฑ์การแปลผลค่าสหสัมพันธ์ (r)

ค่า r	ความสัมพันธ์
0.81–1.00	สูงมาก
0.61–0.80	สูง
0.41–0.60	ปานกลาง
0.21–0.40	ต่ำ
0.00–0.20	ต่ำมากหรือไม่มีเลย

### การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

- วิเคราะห์โดยการ ตีความเนื้อหา (Content Analysis)
- จัดหมวดหมู่ ประเด็นหลัก และสังเคราะห์ข้อมูลตามหัวข้อ
- ใช้คำพูดของผู้ให้ข้อมูลสนับสนุนการอธิบายผล





## การวิเคราะห์ข้อมูล

### สถิติเชิงอนุมาน (Inferential Statistics)

- ใช้เพื่อทดสอบสมมติฐานและหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร เช่น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย	สถิติที่ใช้วิเคราะห์	ตัวอย่างการใช้
เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่าง 2 กลุ่ม	t-test	เพศชาย-หญิงต่างกันหรือไม่
เปรียบเทียบมากกว่า 2 กลุ่ม	ANOVA	ระดับการศึกษาต่างกันหรือไม่
หาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร	Pearson's r	ภาวะผู้นำ ↔ ประสิทธิภาพงาน
วิเคราะห์อิทธิพลของตัวแปร	Regression	ภาวะผู้นำมีผลต่อแรงจูงใจหรือไม่
ความสัมพันธ์ตัวแปรเชิงคุณภาพ	Chi-Square	เพศ ↔ ความพึงพอใจในการทำงาน





# ตัวอย่างบทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจเพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของชุมชนวัดราชาธิวาส และเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมของชุมชนวัดราชาธิวาส ในการป้องกันและรักษาสถานที่เกิดเหตุ จำแนกตามลักษณะทางประชากรศาสตร์ โดยมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ประชาชนในชุมชนวัดราชาธิวาส จำนวน 200 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ประชาชนในชุมชนวัดราชาธิวาสได้จากการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple random sampling) จำนวน 130 คน โดยคำนวณหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างด้วยสูตรของทาโร่ ยามาเน่ (Yamane, 1970, p. 580-581)

$$\text{จากสูตร} \quad n = \frac{N}{1 + N(e^2)} = \frac{200}{1 + 200(0.05^2)} = 130$$

- เมื่อ
- $n$  = ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
  - $N$  = จำนวนของประชากรรวมทั้งหมดที่ใช้ในการศึกษา
  - $e$  = ค่าความคลาดเคลื่อนของการสุ่มตัวอย่างโดยกำหนดค่าให้เท่ากับ 0.05

ซึ่งผู้วิจัยทำการสุ่มตัวอย่างแบบใช้หลักความน่าจะเป็น (Probability sampling) โดยสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (simple random sampling)

#### ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ศึกษารูปแบบการสร้างเครื่องมือ เพื่อสร้างแบบสอบถามทั้ง 2 ฉบับในการเก็บข้อมูล สามารถอธิบายได้ ดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าเอกสาร ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของชุมชนวัดราชาธิวาส ในการป้องกันและรักษาสถานที่เกิดเหตุ เพื่อนำทฤษฎีและแนวคิดมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
2. สร้างแบบสอบถามครอบคลุมเนื้อหาที่ต้องการจะศึกษา
3. นำแบบสอบถามที่ได้สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (content validity) โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
4. ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน
5. นำแบบสอบถามที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไข แล้วทดลองใช้ (try-out) กับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างเป้าหมายจำนวน 30 คน แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (reliability) โดยหาค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient)

#### การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น สำหรับการศึกษาวิจัยไปทำการทดสอบหาค่าความเที่ยงตรง (Validity) และความเชื่อมั่น (reliability) ดังนี้

1. การหาค่าความเที่ยงตรง โดยนำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ดังนี้
  - 1.1 ดร. ยุทธนา สุดเจริญ ตำแหน่งรองคณบดีฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
  - 1.2 ดร. โปบลีย์ แจ่มพงษ์ ตำแหน่งอาจารย์สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
  - 1.3 ดร. วิชัญ เลิศอภ ตำแหน่งอาจารย์สาขาวิชาฟิสิกส์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

หลังจากนั้นนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

$$\text{โดยใช้สูตร} \quad \text{IOC} = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC หมายถึง ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of congruence)



# ตัวอย่างบทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

R หมายถึง ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญโดยที่ ค่า +1 หมายถึง ข้อคำถามสามารถนำไปวัดได้อย่างแน่นอน ค่า 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าจะวัดได้ และ -1 หมายถึง ข้อคำถามไม่สามารถนำไปวัดได้อย่างแน่นอน

N หมายถึง จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ทั้งนี้ผู้วิจัยเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC เท่ากับหรือมากกว่า 0.5 มาใช้เป็นข้อคำถามจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่านซึ่งได้ตรวจสอบแบบสอบถามแล้วเห็นว่าแบบสอบถามทุกข้อที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความเที่ยงตรงของเนื้อหา ครอบคลุมในแต่ละด้าน และครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการวิจัยโดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.6 ถึง 1 ส่วนข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องต่ำกว่า 0.5 ผู้วิจัยได้ทำการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

2. การหาความเชื่อมั่น ผู้วิจัยนำแบบสอบถามทั้ง 2 ฉบับที่ปรับปรุงแล้วไปทดสอบ (try-out) กับกลุ่มที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มประชากรที่จะศึกษา จำนวน 30 คน และหาค่าความเชื่อมั่น (reliability) โดยหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟ่าของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .9768

3. ได้แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ประชาชนในชุมชนวัดราชาธิวาส ในช่วงเดือนมีนาคม – เมษายน 2555 โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. เก็บข้อมูลจากประชาชนในชุมชนวัดราชาธิวาส โดยใช้การเก็บแบบสอบถามด้วยทีมงานคณะวิจัย
2. เมื่อกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยตรวจสอบความครบถ้วนสมบูรณ์ของคำตอบในแบบสอบถาม

### การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับทั้งหมดมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับและนำมาวิเคราะห์ทางสถิติโดยใช้คอมพิวเตอร์ในการคำนวณค่าสถิติด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. แสดงการกระจายของกลุ่มตัวอย่างตามข้อมูลสถานภาพทั่วไป รวมถึงข้อมูลระดับการมีส่วนร่วมของชุมชนวัดราชาธิวาสในการป้องกันและรักษาสถานที่เกิด 3 ด้าน คือ ด้านการแจ้ง

การเกิดเหตุ ด้านการป้องกัน การระวังสถานที่เกิดเหตุ และด้านการรักษาสถานที่เกิดเหตุ วิเคราะห์โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

### 2. การวิเคราะห์สถิติเชิงอนุมาน ใช้ทดสอบสมมติฐาน ดังนี้

2.1 วิเคราะห์เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของชุมชนวัดราชาธิวาสในการป้องกันและรักษาสถานที่เกิด โดยใช้การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม ด้วย t-test (Independent t-test) เป็นการทดสอบประชากร 2 กลุ่ม โดยที่สุ่มตัวอย่างจากกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่มที่เป็นอิสระต่อกัน โดยในขั้นแรกทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่ม ด้วยสถิติการทดสอบของ Levene หากผลการทดสอบพบว่า ค่าความแปรปรวนของทั้ง 2 กลุ่มไม่แตกต่างกัน ก็จะใช้การทดสอบ t แบบ Equal Variances Assumed แต่ถ้าค่าความแปรปรวนของทั้ง 2 กลุ่มแตกต่างกัน ใช้การทดสอบ t แบบ Equal Variances not Assumed

2.2 วิเคราะห์เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของชุมชนวัดราชาธิวาสในการป้องกันและรักษาสถานที่เกิด โดยใช้การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างมากกว่า 2 กลุ่มขึ้นไป ใช้สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance : One Way ANOVA) และภายหลังการวิเคราะห์พบความแตกต่างระหว่างกลุ่มตัวอย่างจะทำการทดสอบรายคู่โดยวิธี LSD (Least Significant Difference)



## บทที่ 4 ผลการวิจัย

- การนำเสนอข้อมูล ผลการวิเคราะห์ทางสถิติ หรือการสังเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ
- ที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลจริง โดยเรียบเรียงให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ คำถามวิจัย และสมมติฐาน ที่กำหนดไว้

### จุดมุ่งหมายของบทที่ 4

- เพื่อนำเสนอข้อเท็จจริงและผลลัพธ์ของการวิเคราะห์ข้อมูล อย่างเป็นระบบ
- เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจว่า การวิจัยบรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่
- เพื่อเตรียมข้อมูลสำหรับการอภิปรายผลในบทที่ 5

### หลักการเขียนบทที่ 4

- นำเสนอผลตาม ลำดับวัตถุประสงค์หรือสมมติฐาน
- แสดงผลอย่างเป็นกลาง ไม่ตีความหรือสรุปเกินจากข้อมูล
- ใช้ ตารางและภาพประกอบ เพื่อสรุปข้อมูลให้เข้าใจง่าย
- ต้องระบุค่าทางสถิติ เช่น ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t, F, r หรือ Sig.
- มีคำบรรยายประกอบตารางหรือกราฟทุกครั้ง





# บทที่ 4 ผลการวิจัย

## การเสนอด้วยตารางประกอบบทความ

- มี 2 รูปแบบหลัก
  - เสนอตารางก่อน แล้วตามด้วยข้อความอธิบาย
  - เสนอข้อความก่อน แล้วตามด้วยตาราง
- การจัดรูปแบบตารางควร สอดคล้องกับชนิดของค่าสถิติ ที่ใช้ เช่น ค่าเฉลี่ย, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน, ค่าความถี่
- ถ้ามี **ข้อมูลซ้ำหรือหัวข้อคล้ายกัน** ควรรวมไว้ใน**ตารางเดียวกัน** เพื่อให้เปรียบเทียบได้ง่ายและลดความซ้ำซ้อน

## การเสนอด้วยกราฟหรือแผนภูมิ

- รูปแบบที่นิยมใช้ ได้แก่
  - กราฟเส้น (Line Graph)
  - แผนภูมิแท่ง (Bar Chart)
  - แผนภูมิรูปภาพ (Pictorial Chart)
  - แผนภูมิวงกลม (Pie Chart)
- มี 2 วิธีการนำเสนอ เช่นเดียวกับตาราง
  - เสนอกราฟ/แผนภูมิก่อน แล้วอธิบายตาม
  - อธิบายผลก่อน แล้วแสดงกราฟประกอบ
- การเลือกใช้กราฟควรคำนึงถึง ความเหมาะสมของข้อมูล และ ความเข้าใจง่ายของผู้อ่าน





# บทที่ 4 ผลการวิจัย

## การเสนอโดยการเขียนแบบบทความ

- นิยมใช้เมื่อ **ข้อมูลมีจำนวนน้อย** หรือเป็น **ข้อมูลเชิงคุณภาพ**
- ค่าทางสถิติหรือตัวเลขสามารถ แทรกไว้ในเนื้อหา ได้ เช่น
  - “ผลการวิจัยพบว่า ร้อยละ 85 ของกลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจต่อบริการอยู่ในระดับสูง”
- เหมาะสำหรับงานที่เน้น การอธิบายเชิงพรรณนา มากกว่าการเปรียบเทียบ

## การเสนอแบบกึ่งบทความ

- คล้ายการเขียนแบบบทความ แต่ **เน้นการเปรียบเทียบเชิงตัวเลข** ให้เห็นภาพชัดเจน
- นิยมจัดเรียงข้อมูล **จากมากไปหาน้อย** หรือ **จากน้อยไปมาก** เพื่อให้เข้าใจแนวโน้มของผลการวิจัย

## สรุป

- การนำเสนอผลการวิจัยที่ดีควรเลือกวิธีการให้เหมาะกับ ลักษณะของข้อมูลและวัตถุประสงค์ของการศึกษา โดยใช้ตารางและกราฟ เพื่อช่วยให้เห็นความแตกต่างและแนวโน้มได้ชัดเจน
- ส่วนข้อมูลที่มีปริมาณไม่มากหรือเป็นเชิงคุณภาพ สามารถนำเสนอในรูปแบบ บทความหรือกึ่งบทความ ได้อย่างเหมาะสมและเข้าใจง่าย





# องค์ประกอบของ บทที่ 4 ผลการวิจัย

## ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

- เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ ฯลฯ
- แสดงด้วยสถิติพื้นฐาน เช่น ความถี่และร้อยละ

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์การวิจัย

- ผลค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแต่ละตัวแปร
- สรุปเป็นตาราง พร้อมข้อความอธิบายโดยย่อ

## ผลการทดสอบสมมติฐาน

แสดงผลการวิเคราะห์เชิงอนุมาน เช่น

- t-test, ANOVA → เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่ม
- Pearson's r → หาความสัมพันธ์ของตัวแปร
- Regression → วิเคราะห์อิทธิพลของตัวแปรอิสระต่อผลลัพธ์

## ผลการวิเคราะห์เชิงคุณภาพ (ถ้ามี)

- นำเสนอในรูปแบบ ประเด็นสำคัญ (Themes)
- ใช้คำพูดของผู้ให้ข้อมูล (Quote) เพื่อยืนยันข้อค้นพบ





## ตัวอย่างการนำเสนอตารางและเขียนอธิบายผลท้ายตาราง

ตารางที่ 4.1 ระดับภาวะผู้นำของผู้บริหาร

ด้าน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
การสื่อสาร	4.35	0.56	มาก	2
การตัดสินใจ	4.18	0.61	มาก	3
การสร้างแรงบันดาลใจ	4.47	0.52	มาก	1
<b>รวม</b>	<b>4.33</b>	<b>0.57</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.33$ , S.D. = 0.57) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า 1) ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ( $\bar{x} = 4.47$ , S.D. = 0.52) แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารส่วนใหญ่ให้ความสำคัญต่อการสร้างแรงจูงใจและแรงบันดาลใจแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา เช่น การให้กำลังใจ การยกย่องชื่นชม และการเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน 2) รองลงมา คือ ด้านการสื่อสาร ( $\bar{x} = 4.35$ , S.D. = 0.56) สะท้อนว่าผู้บริหารมีทักษะในการถ่ายทอดข้อมูล ข่าวสาร และนโยบายได้ชัดเจน เข้าใจง่าย ทำให้การประสานงานในองค์กรมีประสิทธิภาพ และ 3) ส่วนด้านการตัดสินใจ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{x} = 4.18$ , S.D. = 0.61) แม้อยู่ในระดับมาก แต่ยังคงแสดงให้เห็นว่าผู้บริหารบางส่วนอาจยังขาดความมั่นใจในการตัดสินใจภายใต้สถานการณ์ที่ซับซ้อน หรือยังต้องอาศัยข้อมูลเพิ่มเติมก่อนการตัดสินใจในบางกรณี

โดยสรุป ผลการวิเคราะห์ชี้ให้เห็นว่า ผู้บริหารโดยรวมมีภาวะผู้นำอยู่ในระดับที่ดีมาก โดยเฉพาะด้านการสร้างแรงบันดาลใจและการสื่อสารที่ได้รับการประเมินค่าสูงกว่าด้านอื่น แสดงถึงความสามารถในการสร้างบรรยากาศการทำงานที่ดี และการเป็นผู้นำที่สามารถผลักดันให้บุคลากรเกิดความมุ่งมั่นและร่วมมือกันในการพัฒนาองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ



## แนวทางทั่วไปในการเขียนอธิบายผลท้ายตาราง

**กล่าวนำ: อธิบายภาพรวมของข้อมูลในตาราง** เช่น

- “จากตารางที่ 4.1 พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก...”

**แจกแจงรายละเอียด**

- อธิบายแต่ละตัวแปรหรือแต่ละด้าน โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย พร้อมทั้งความเชิงความหมาย

**เปรียบเทียบหรือเชื่อมโยงผล**

- หากมีความแตกต่างที่เห็นชัดเจน ควรกล่าวถึง เช่น
  - “ด้านการตัดสินใจมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด แสดงถึงความต้องการพัฒนาด้านนี้เพิ่มเติม”

**สรุปเชิงภาพรวม:**

- ย้ำสาระสำคัญของข้อมูลในตาราง เช่น
  - “โดยรวมแล้วผู้บริหารมีภาวะผู้นำในระดับมาก แสดงถึงการเป็นผู้นำที่มีศักยภาพในการบริหารองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ”



## ตัวอย่างบทที่ 4 ผลการวิจัย

- ก่อนนำเสนอผลการวิจัยในบทที่ 4 หากเป็นงานวิจัยเชิงปริมาณ อาจแสดงคำอธิบายสัญลักษณ์และอักษรย่อ ที่แสดงความหมายของสัญลักษณ์และอักษรย่อต่าง ๆ ที่ใช้ในงานวิจัย อาทิ สัญลักษณ์ทางสถิติ โดยคำอธิบายสัญลักษณ์และอักษรย่อนี้จะมีหรือไม่มีก็ได้ตามความจำเป็น

### บทที่ 4

#### ผลการวิจัย

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลของงานวิจัย เรื่อง การมีส่วนร่วมของชุมชนวัดราชาธิวาสในการป้องกันและรักษาสถานที่เกิดเหตุ ผู้วิจัยได้แบ่งการวิเคราะห์และการแปลความหมายออกเป็น 4 ตอน และเพื่อให้เกิดความเข้าใจในการสื่อสารที่ตรงกัน จึงได้กำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{x}$	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน t - Distribution
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน F - Distribution
df	แทน	ชั้นของความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
p-value	แทน	ความน่าจะเป็นสำหรับบอกค่านัยสำคัญทางสถิติ
*	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
$H_0$	แทน	สมมุติฐานหลัก (Null Hypothesis)
$H_1$	แทน	สมมุติฐานรอง (Alternative Hypothesis)

#### การเสนอผลการวิจัย

ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์และนำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบคำอธิบาย โดยแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การมีส่วนร่วมของชุมชนวัดราชาธิวาสในการป้องกันและรักษาสถานที่เกิดเหตุ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของชุมชนวัดราชาธิวาสในการป้องกันและรักษาสถานที่เกิดเหตุ จำแนกตามข้อมูลสภาพทั่วไป



# ตัวอย่างบทที่ 4 ผลการวิจัย

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ปัญหาอุปสรรค แนวทางแก้ไข และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของชุมชนวัดราชาธิวาสในการป้องกันและรักษาสถานที่เกิดเหตุ

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ สถานภาพ ระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้ (บาท/เดือน) ดังตาราง 1

ตาราง 1 จำนวน และร้อยละข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลสภาพทั่วไป	ร้อยละ
<b>1. เพศ</b>	
ชาย	36.8
หญิง	63.2
<b>2. อายุ</b>	
20 – 34 ปี	33.7
35 – 49 ปี	28.4
ตั้งแต่ 50 ปี ขึ้นไป	37.9
<b>3. สถานภาพ</b>	
โสด	38.9
สมรสหย่าร้าง	56.1
<b>4. ระดับการศึกษา</b>	
ต่ำกว่าปริญญาตรี	21.3
ปริญญาตรี	57.4
ปริญญาโท	21.3
<b>5. อาชีพ</b>	
รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ/ข้าราชการบำนาญ	63.8
รับจ้าง/ค้าขาย/แม่บ้าน	36.2
<b>6. รายได้ (บาท/เดือน)</b>	
ต่ำกว่า 20,000 บาท	60.0
มากกว่า 20,000 บาท	40.0

จากตาราง 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ส่วนมากเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 63.2 และเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 36.8

อายุ ส่วนมากของผู้ตอบแบบสอบถาม มีอายุตั้งแต่ 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 37.9 รองลงมา 20 – 34 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.7 และ 35 – 49 ปี คิดเป็นร้อยละ 28.4 ตามลำดับ

สถานภาพ ส่วนมากสถานภาพสมรส/หย่าร้าง คิดเป็นร้อยละ 56.1 และคิดเป็นร้อยละ 38.9

ระดับการศึกษา ส่วนมากจบการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 57.4 รองลงมา ต่ำกว่าปริญญาตรีและปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 21.3 ตามลำดับ

อาชีพ ส่วนมากมีอาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจ/ข้าราชการบำนาญ คิดเป็นร้อยละ 63.8 และรับจ้าง/ค้าขาย/แม่บ้าน คิดเป็นร้อยละ 36.2

รายได้ (บาท/เดือน) ส่วนมากมีรายได้ต่ำกว่า 20,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 60.0 และมากกว่า 20,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 40.0



## ตัวอย่างบทที่ 4 ผลการวิจัย

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการมีส่วนร่วมของชุมชนวัดราชาธิวาสในการป้องกันและรักษาสถานที่เกิดเหตุ ด้านการแจ้งการเกิดเหตุ

ด้านการแจ้งการเกิดเหตุ	ระดับการมีส่วนร่วม		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1. ควรแจ้งเจ้าหน้าที่ตำรวจเมื่อคนเมาถืออาวุธสายไปมาอยู่ในที่เกิดเหตุ	4.58	.629	มากที่สุด
2. ควรแจ้งเจ้าหน้าที่ตำรวจเมื่อเห็นคนร้ายกำลังปืนรั้วเข้าบ้านในเวลากลางคืน	4.69	.566	มากที่สุด
3. ควรแจ้งเจ้าหน้าที่ตำรวจเมื่อมีเสียงร้องของผู้หญิงดังออกมาจากห้องทึบอย่างผิดปกติ	4.46	.649	มากที่สุด
4. ควรแจ้งเจ้าหน้าที่ตำรวจเมื่อเห็นนักเรียนกำลังยกพวกตีกัน ซุ่มมุน มีคนได้รับบาดเจ็บ	4.68	.551	มากที่สุด
5. ควรแจ้งเจ้าหน้าที่ตำรวจเมื่อเห็นคนร้ายใช้อาวุธปล้นร้านทอง	4.72	.498	มากที่สุด
6. ควรแจ้งเจ้าหน้าที่ตำรวจที่ตำรวจเมื่อเห็นคนร้ายหลายคนกำลังรวมกันข่มขืนผู้หญิง	4.93	.300	มากที่สุด
7. ควรแจ้งเจ้าหน้าที่ตำรวจเมื่อเห็นกลุ่มชายวัยรุ่นมั่วสุมอยู่ในชอยเวลากลางคืน	4.23	.778	มากที่สุด
8. ควรแจ้งเจ้าหน้าที่ตำรวจเมื่อเห็นผู้หญิงถูกขูดคร่าอนาจาร	4.82	.412	มากที่สุด
9. ควรแจ้งเจ้าหน้าที่ตำรวจเมื่อเห็นโรงงานอุตสาหกรรมปล่อยขยะของเสียเป็นมลพิษต่อประชาชนที่อาศัยใกล้เคียง	4.29	.797	มากที่สุด
10. ควรแจ้งเจ้าหน้าที่ให้ทราบเกี่ยวกับชื่อย่านหรือบริเวณที่เกิดเหตุในภาพรวมก่อน แล้วจึงแจ้งชื่อถนนตรวจุดที่เกิด	4.36	.743	มากที่สุด
ด้านการแจ้งการเกิดเหตุ	4.58	.372	มากที่สุด

จากตาราง 2 ผลการวิเคราะห์การมีส่วนร่วมของชุมชนวัดราชาธิวาสในการป้องกันและรักษาสถานที่เกิดเหตุ ด้านการแจ้งการเกิดเหตุ พบว่า โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.58$ , S.D. = .372) และหากพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ลำดับแรก ควรแจ้งเจ้าหน้าที่ตำรวจที่ตำรวจเมื่อเห็นคนร้ายหลายคนกำลังรวมกันข่มขืนผู้หญิง ( $\bar{x} = 4.93$ , S.D. = .300) รองลงมา ควรแจ้งเจ้าหน้าที่ตำรวจเมื่อเห็นผู้หญิงถูกขูดคร่าอนาจาร ( $\bar{x} = 4.82$ , S.D. = .412) และควรแจ้งเจ้าหน้าที่ตำรวจเมื่อเห็นคนร้ายใช้อาวุธปล้นร้านทอง ( $\bar{x} = 4.72$ , S.D. = .498) ตามลำดับ ส่วนระดับการมีส่วนร่วมของประชาชนในลำดับสุดท้าย



## ตัวอย่างบทที่ 4 ผลการวิจัย

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการมีส่วนร่วมของชุมชนวัดราชาธิวาสในการป้องกันและรักษาสถานที่เกิดเหตุ จำแนกตามภาพรวมและรายด้าน

การมีส่วนร่วมของชุมชนวัดราชาธิวาสในการป้องกันและรักษาสถานที่เกิดเหตุ	ระดับการมีส่วนร่วม		
	$\bar{x}$	SD.	แปลผล
ด้านการแจ้งการเกิดเหตุ	4.58	.372	มากที่สุด
ด้านการป้องกัน การระงับสถานที่เกิดเหตุ	4.48	.545	มากที่สุด
ด้านการรักษาสถานที่เกิดเหตุ	4.59	.410	มากที่สุด
การมีส่วนร่วมโดยภาพรวม	4.55	.359	มากที่สุด

จากตาราง 5 ผลการวิเคราะห์การมีส่วนร่วมของชุมชนวัดราชาธิวาสในการป้องกันและรักษาสถานที่เกิดเหตุ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.55$ , S.D. = .359) และจำแนกตามรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ลำดับแรก ด้านการรักษาสถานที่เกิดเหตุ ( $\bar{x} = 4.59$ , S.D. = .410) รองลงมา ด้านการแจ้งการเกิดเหตุ ( $\bar{x} = 4.58$ , S.D. = .372) และด้านการป้องกัน การระงับสถานที่เกิดเหตุ ( $\bar{x} = 4.48$ , S.D. = .545) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของชุมชนวัดราชาธิวาสในการป้องกันและรักษาสถานที่เกิดเหตุ จำแนกตามข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของชุมชนวัดราชาธิวาสในการป้องกันและรักษาสถานที่เกิดเหตุ จำแนกตาม เพศ อายุ สถานภาพ ระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้ (บาท/เดือน) ดังตาราง 6 - 14

3.1 การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของชุมชนวัดราชาธิวาสในการป้องกันและรักษาสถานที่เกิดเหตุ จำแนกตามเพศ

ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานเพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของชุมชนวัดราชาธิวาสในการป้องกันและรักษาสถานที่เกิดเหตุ จำแนกตามเพศ โดยสามารถเขียนเป็นสมมติฐานทางสถิติ ดังนี้

$H_0$ : ประชาชนชุมชนวัดราชาธิวาสเพศชายและเพศหญิงมีส่วนร่วมในการป้องกันและรักษาสถานที่เกิดเหตุ ไม่แตกต่างกัน

$H_1$ : ประชาชนชุมชนวัดราชาธิวาสเพศชายและเพศหญิงมีส่วนร่วมในการป้องกันและรักษาสถานที่เกิดเหตุ แตกต่างกัน



## ตัวอย่างบทที่ 4 ผลการวิจัย

สถิติที่ผู้วิจัยใช้ทดสอบคือ ค่า t โดยใช้ระดับความเชื่อมั่น 95% และปฏิเสธสมมติฐานหลัก ( $H_0$ ) ก็ต่อเมื่อค่า p-value น้อยกว่าหรือเท่ากับ 0.05 ผลการทดสอบสมมติฐาน ดังตาราง 6

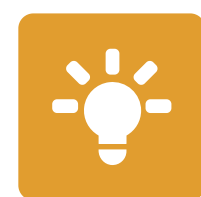
ตาราง 6 การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของชุมชนวัดราชาธิวาสในการป้องกันและรักษาสถานที่เกิดเหตุ จำแนกตามเพศ

การมีส่วนร่วมของประชาชน	เพศ	$\bar{x}$	S.D.	t	df	p-value
1. ด้านการแจ้งการเกิดเหตุ	ชาย	4.52	.364	-1.196	93	.235
	หญิง	4.61	.376			
2. ด้านการป้องกัน การระวังสถานที่เกิดเหตุ	ชาย	4.33	.707	-2.033	93	.045
	หญิง	4.57	.407			
3. ด้านการรักษาสถานที่เกิดเหตุ	ชาย	4.51	.494	-1.392	53.859	.170
	หญิง	6.64	.347			
4. การมีส่วนร่วมโดยภาพรวม	ชาย	4.45	.422	-1.871	55.186	.067
	หญิง	4.61	.307			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 6 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของชุมชนวัดราชาธิวาสในการป้องกันและรักษาสถานที่เกิดเหตุ จำแนกตามเพศ โดยใช้สถิติทดสอบ t พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมโดยภาพรวม ด้านการแจ้งการเกิดเหตุ และด้านการรักษาสถานที่เกิดเหตุ มีค่า p-value เท่ากับ .067, .235, และ .170 ตามลำดับ ซึ่งมากกว่า .05 จึงยอมรับสมมติฐานหลัก ( $H_0$ ) หมายความว่า ประชาชนในชุมชนวัดราชาธิวาสเพศชายและเพศหญิงมีส่วนร่วมในการป้องกันและรักษาสถานที่เกิดเหตุ โดยภาพรวม ด้านการแจ้งการเกิดเหตุ และด้านการรักษาสถานที่เกิดเหตุไม่แตกต่างกัน

ส่วนด้านการป้องกัน การระวังสถานที่เกิดเหตุ มีค่า p-value เท่ากับ .045 ซึ่งน้อยกว่า .05 จึงปฏิเสธสมมติฐานหลัก ( $H_0$ ) หมายความว่า ประชาชนในชุมชนวัดราชาธิวาสเพศชาย และเพศหญิงมีส่วนร่วมในการป้องกันและรักษาสถานที่เกิดเหตุ ด้านการป้องกัน การระวังสถานที่เกิดเหตุ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .05



## บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

บทที่ 5 เป็นตอนสุดท้ายของรายงานวิจัย มีวัตถุประสงค์เพื่อ

- สรุปสิ่งที่ผู้วิจัย “ค้นพบจากผลการวิเคราะห์ข้อมูล”
- อธิบายหรือเชื่อมโยงผลการวิจัยกับ “แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง”
- นำเสนอข้อเสนอแนะเชิงนโยบายหรือแนวทางสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป
- กล่าวโดยสรุป บทที่ 5 คือ “การตีความและสะท้อนคุณค่าของผลการวิจัย”





# องค์ประกอบของบทที่ 5



## สรุปผลการวิจัย

- หมายถึง การนำเสนอสาระสำคัญของผลการวิเคราะห์ข้อมูล ที่ได้จากบทที่ 4
- โดยสรุปให้เห็นภาพรวมของสิ่งที่ค้นพบจากการศึกษา เพื่อแสดงว่าการวิจัยได้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้เพียงใด

### จุดมุ่งหมายของการเขียนสรุปผล

- เพื่อสรุปสาระสำคัญของผลการวิจัยให้ผู้อ่านเข้าใจได้ง่าย
- เพื่อแสดงความเชื่อมโยงระหว่างผลการวิเคราะห์กับวัตถุประสงค์ของการศึกษา
- เพื่อเตรียมข้อมูลสำหรับการอภิปรายผลในลำดับถัดไป

### หลักการเขียนสรุปผลการวิจัย

- เขียนเรียงตามลำดับ **วัตถุประสงค์ของการวิจัย**
- ใช้ภาษากระชับ เป็นกลาง ไม่ใช้ความคิดเห็นส่วนตัว
- ไม่จำเป็นต้องยกตารางหรือกราฟจากบทที่ 4
- ใช้รูปแบบการบรรยายที่สอดคล้องกับลักษณะของข้อมูล เช่น
  - ผลเชิงปริมาณ → สรุปจากค่าเฉลี่ย ร้อยละ หรือค่าสถิติ
  - ผลเชิงคุณภาพ → สรุปจากประเด็นหลักหรือหมวดหมู่ข้อมูล





## สรุปผลการวิจัย

### เนื้อหาที่ควรรวมในส่วน “สรุปผลการวิจัย”

#### ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

- เช่น เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง ฯลฯ

#### ผลตามวัตถุประสงค์แต่ละข้อ

- เช่น ระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารโดยรวมอยู่ในระดับมาก

#### ผลการทดสอบสมมติฐาน

- เช่น พบว่าภาวะผู้นำมีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพในการทำงานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### ผลการวิเคราะห์เชิงคุณภาพ (ถ้ามี)

- เช่น จากการสัมภาษณ์พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่เน้นการสื่อสารแบบเปิดเผยและให้โอกาสผู้ใต้บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการตัดสินใจ





## สรุปผลการวิจัย

### ตัวอย่างการเขียน (เชิงปริมาณ)

#### ผลการวิจัย พบว่า

1. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง อายุระหว่าง 31-40 ปี
2. ภาวะผู้นำของผู้บริหารโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.33$ , S.D. = 0.57)
3. ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ “การสร้างแรงบันดาลใจ” รองลงมาคือ “การสื่อสาร”
4. ภาวะผู้นำมีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพในการทำงานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### ตัวอย่างการเขียน (เชิงคุณภาพ)

จากการสัมภาษณ์เชิงลึก พบว่า ผู้บริหารมีแนวทางการเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกระดับเสนอความคิดเห็น ซึ่งช่วยสร้างความไว้วางใจและบรรยากาศการทำงานที่ดีในองค์กร

- \*\* สรุป** สรุปผลการวิจัย เป็นการนำเสนอ “สิ่งที่ค้นพบจริง” จากข้อมูลในบทที่ 4
- โดยเขียนอย่างสั้น กระชับ ตรงประเด็น และเรียงตามวัตถุประสงค์ของการศึกษา
  - เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจภาพรวมของผลการวิจัยอย่างชัดเจน ก่อนเข้าสู่การ “อภิปรายผล”
-



## อภิปรายผล

- คือ การนำประเด็นสำคัญของผลการวิจัยในบทที่ 4 มาวิเคราะห์และอธิบายเชิงเหตุผล
- โดยใช้แนวคิด ทฤษฎี หรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มาสนับสนุนหรือเปรียบเทียบ
- เพื่อให้เข้าใจ “ความหมาย” และ “สาเหตุ” ของผลการวิจัยได้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น

### จุดประสงค์ของการอภิปรายผล

- เพื่ออธิบายว่าเหตุใดผลการวิจัยจึงเป็นเช่นนั้น
- เพื่อเชื่อมโยงผลการวิจัยกับแนวคิดหรือทฤษฎีที่ศึกษาไว้ในบทที่ 2
- เพื่อยืนยันหรือโต้แย้งผลการวิจัยของผู้อื่นด้วยข้อมูลของตน
- เพื่อเสนอแนะแนวทางหรือคาดการณ์ผลที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต

### ประเด็นที่ควรนำมาอภิปราย

- ผลการวิจัยที่ มีความขัดแย้ง กันเอง
- ผลที่ ขัดแย้งกับสมมติฐานหรือทฤษฎีที่ ตั้งไว้
- ผลที่ สอดคล้องอย่างชัดเจน กับทฤษฎี หรือผลการวิจัยอื่น ๆ

### แนวทางการเขียนอภิปรายผล

- เลือกประเด็นสำคัญ จากผลการวิจัย (ไม่จำเป็นต้อง อภิปรายทุกข้อ)
- อธิบายเหตุผล โดยเชื่อมโยงกับทฤษฎี งานวิจัย หรือ ข้อมูลสนับสนุนอื่น
- เปรียบเทียบ ว่าผลของตนเหมือนหรือแตกต่างจาก งานวิจัยเดิมอย่างไร
- เสนอแนวทางแก้ไข ปรับปรุง หรือคาดการณ์ใน อนาคต
- ใช้ภาษากระชับ ชัดเจน และไม่ใช้ความคิดเห็นส่วนตัว โดยไม่มีหลักฐานรองรับ



## ข้อเสนอแนะ

แบ่งเป็น 2 ประเภทหลัก

### ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายหรือการปฏิบัติ

- เป็นแนวทางที่สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์จริง เช่น การพัฒนาภาวะผู้นำ การอบรม การจัดนโยบายภายในองค์กร
- ตัวอย่างเช่น
  - ควรจัดหลักสูตรอบรมเพื่อพัฒนาทักษะการตัดสินใจและการสื่อสารของผู้บริหาร เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงาน

### ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

- เสนอแนวทางสำหรับนักวิจัยรุ่นต่อไป เช่น
  - ขยายขอบเขตการศึกษาไปยังกลุ่มประชากรอื่น
  - เพิ่มตัวแปรใหม่เพื่ออธิบายความสัมพันธ์
  - ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสม (Mixed Methods)





# ตัวอย่างบทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาการมีส่วนร่วมของชุมชนวัดราชาธิวาสในการป้องกันและรักษาสถานที่เกิดเหตุ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของชุมชน และเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมของชุมชนวัดราชาธิวาสในการป้องกันและรักษาสถานที่เกิดเหตุ จำแนกตามลักษณะทางประชากรศาสตร์ จำนวน 95 คน แล้วนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์และประมวลผลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปเพื่อนำมาหาค่าสถิติต่างๆ ได้แก่ จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติการทดสอบ t และสถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวน ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

#### สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปได้ว่า

1. ประชาชนชุมชนวัดราชาธิวาส จำนวน 95 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง อายุตั้งแต่ 50 ปีขึ้นไป สถานภาพสมรสหย่าร้าง ระดับการศึกษาจบปริญญาตรี อาชีพ รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ/ข้าราชการบำนาญ และรายได้ต่ำกว่า 20,000 บาท
2. การมีส่วนร่วมของชุมชนวัดราชาธิวาสในการป้องกันและรักษาสถานที่เกิดเหตุ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อจำแนกตามรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ลำดับแรกด้านการรักษาสถานที่เกิดเหตุ รองลงมา ด้านการแจ้งการเกิดเหตุ และด้านการป้องกัน การระงับสถานที่เกิดเหตุ ตามลำดับ
3. ประชาชนในชุมชนวัดราชาธิวาสเพศชายและเพศหญิงมีส่วนร่วมในการป้องกันและรักษาสถานที่เกิดเหตุ โดยภาพรวม ด้านการแจ้งการเกิดเหตุ และด้านการรักษาสถานที่เกิดเหตุ ไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านการป้องกัน การระงับสถานที่เกิดเหตุมีส่วนร่วมในการป้องกันและรักษาสถานที่เกิดเหตุ แตกต่างกัน
4. ประชาชนในชุมชนวัดราชาธิวาสที่มีอายุ สถานภาพ และอาชีพต่างกัน มีส่วนร่วมในการป้องกันและรักษาสถานที่เกิดเหตุ โดยภาพรวม ด้านการแจ้งการเกิดเหตุ ด้านการป้องกัน การระงับสถานที่เกิดเหตุ และด้านการรักษาสถานที่เกิดเหตุ ไม่แตกต่างกัน

5. ประชาชนในชุมชนวัดราชาธิวาส ที่มีรายได้ต่างกัน มีส่วนร่วมในการป้องกันและรักษาสถานที่เกิดเหตุ โดยภาพรวม ด้านการแจ้งการเกิดเหตุ และด้านการรักษาสถานที่เกิดเหตุ ไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านการป้องกัน การระงับสถานที่เกิดเหตุมีส่วนร่วมในการป้องกันและรักษาสถานที่เกิดเหตุ แตกต่างกัน

6. ประชาชนในชุมชนวัดราชาธิวาสที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีส่วนร่วมในการป้องกันและรักษาสถานที่เกิดเหตุ ด้านการแจ้งการเกิดเหตุ ไม่แตกต่างกัน ส่วนการมีส่วนร่วมโดยภาพรวมด้านการป้องกัน การระงับสถานที่เกิดเหตุ และด้านการรักษาสถานที่เกิดเหตุแตกต่างกัน โดยประชาชนในชุมชนวัดราชาธิวาสที่มีระดับการศึกษาระดับปริญญาตรีมีส่วนร่วมในการป้องกันและรักษาสถานที่เกิดเหตุ แตกต่างกับ ระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี

#### อภิปรายผล

จากข้อค้นพบของการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำประเด็นสำคัญมาอภิปรายผลตามรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. จากข้อค้นพบ การมีส่วนร่วมของชุมชนวัดราชาธิวาสในการป้องกันและรักษาสถานที่เกิดเหตุ โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด โดยลำดับแรก ด้านการรักษาสถานที่เกิดเหตุ รองลงมา ด้านการแจ้งการเกิดเหตุ และด้านการป้องกัน การระงับสถานที่เกิดเหตุ ตามลำดับ แสดงให้เห็นว่าประชาชนในชุมชนวัดราชาธิวาสเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาช่วยตัดสินใจในการป้องกันและรักษาสถานที่เกิดเหตุ มีการแจ้งการเกิดเหตุทันทีทันใด เมื่อมีเหตุการณ์ร้ายแรงเกิดขึ้นในชุมชน รวมทั้งมีการช่วยเหลือให้ความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่ของรัฐเพื่อป้องกันรักษาสถานที่เกิดเหตุให้อยู่ในสภาพเดิมมากที่สุดสอดคล้องกับ Erwin (1976) กล่าวว่า การมีส่วนร่วมของประชาชนเป็นกระบวนการให้ประชาชนเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานพัฒนา ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจแก้ปัญหาของตนเอง ร่วมใช้ความคิดสร้างสรรค์ ความรู้และความชำนาญร่วมกับวิทยาการที่เหมาะสม และสนับสนุนติดตามผลการปฏิบัติงานขององค์กรและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง รวมถึง กลุ่มผู้เชี่ยวชาญองค์การสหประชาชาติ (1981) ได้กล่าวว่า การมีส่วนร่วมของประชาชน ครอบคลุมการสร้างโอกาสที่เอื้อให้สมาชิกทุกคนของชุมชน และของสังคมได้ร่วมกิจกรรม ซึ่งนำไปสู่และมีอิทธิพลต่อกระบวนการพัฒนาและเอื้อให้ได้รับประโยชน์จากการพัฒนา โดยเท่าเทียมกัน โดยสมัครใจและเป็นประชาธิปไตย เอื้อให้เกิดความพยายามพัฒนา การตัดสินใจเพื่อกำหนดเป้าหมาย นโยบาย การวางแผน และการดำเนินโครงการพัฒนาทาง เศรษฐกิจและสังคม



# ตัวอย่างบทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยที่พบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนวัดราชาธิวาสในการป้องกันและรักษาสถานที่เกิดเหตุ ลำดับแรก ด้านการรักษาสถานที่เกิดเหตุ รองลงมา ด้านการแจ้งการเกิดเหตุ และด้านการป้องกัน การระวางสถานที่เกิดเหตุ ตามลำดับ จึงควรจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนด้านการรักษาสถานที่เกิดเหตุ และด้านการแจ้งการเกิดเหตุอย่างต่อเนื่อง

1.2 ควรสร้างกิจกรรมให้ความรู้และสร้างความร่วมมือระหว่างชุมชนและเจ้าหน้าที่ในด้านการป้องกัน การระวางสถานที่เกิดเหตุ เช่น ชุมชนควรได้รับมอบหมายจากเจ้าหน้าที่ในการป้องกันสถานที่เกิดเหตุ การแจ้งเจ้าหน้าที่เมื่อพบเห็นกลุ่มผู้ไม่หวังดีที่อาจสร้างความเดือดร้อนเมื่อมีเหตุเกิดขึ้นควรช่วยเหลือเจ้าหน้าที่ตำรวจในการรักษาสถานที่เกิดเหตุ เป็นต้น

### 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของชุมชนวัดราชาธิวาสและชุมชนใกล้เคียงในการป้องกันและรักษาสถานที่เกิดเหตุ

2.2 ควรติดตามและประเมินผลและแนวทางการมีส่วนร่วมของชุมชนวัดราชาธิวาสในการป้องกันและรักษาสถานที่เกิดเหตุ

# ส่วนประกอบตอนท้าย หรือ ส่วนเอกสารอ้างอิง



- เป็นรายการของเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้า แล้วนำมาใช้อ้างอิงในรายงานการวิจัยของตนเอง
- เอกสารทุกเล่มที่อ้างอิงในส่วนเนื้อหาจะต้องปรากฏอยู่ในเอกสารอ้างอิง โดยจัดลำดับตามตัวอักษรของชื่อผู้แต่ง และอ้างอิงให้ถูกต้องตามหลัก APA





## รายการอ้างอิง

- หมายถึง รายการแหล่งข้อมูล หนังสือ บทความ งานวิจัย หรือเอกสารอื่น ๆ ที่ผู้วิจัยได้อ้างถึง หรือใช้เป็นข้อมูลประกอบ ในการทำวิจัยและเขียนรายงาน
- เป็นการนำเสนอรายชื่อเอกสาร ตำรา สิ่งพิมพ์ หรือวัสดุใดๆ ก็ตามที่ผู้วิจัยได้นำมาใช้ อ้างอิงอยู่ในรูปเล่มของวิจัย เพื่อเป็นหลักฐานสนับสนุนทำให้วิจัยนั้นมีความน่าเชื่อถือมากขึ้น
- โดยผู้วิจัยต้องรวบรวมทั้งหมดไว้ในส่วนของรายการอ้างอิง เพื่อให้ผู้สนใจที่จะศึกษาเพิ่มเติมสามารถรู้แหล่งที่มาสำหรับการสืบค้นเพิ่มเติมได้
- ให้พิมพ์คำว่า “รายการอ้างอิง” ใช้อักษรตัวหนา ขนาด 20 ไร่ที่กลางหน้ากระดาษ ด้านบนหัวกระดาษ
- รายละเอียดต่าง ๆ ให้อักษรตัวบาง ขนาด 16
- ต้องเรียงลำดับตาม ตัวอักษรชื่อผู้แต่ง (Alphabetical Order)
- รูปแบบการอ้างอิงควรใช้ให้ เป็นมาตรฐานเดียวกันทั้งเล่ม
- นิยมใช้ระบบการอ้างอิงแบบ APA (American Psychological Association) 7th Edition สำหรับงานวิจัยทางสังคมศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์





# ตัวอย่างรูปแบบการอ้างอิง (ตาม APA 7th)

## หนังสือ (Book)

### ภาษาไทย

จิระ หงส์ลดาภิรมย์. (2564). **การบริหารทรัพยากรมนุษย์ยุคใหม่**. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดดูเคชั่น.

ดนัย เทียนพุด และระวีล พันภัย. (2563). **ภาวะผู้นำและการบริหารเชิงกลยุทธ์**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

### ภาษาอังกฤษ

Dessler, G. (2020). **Human resource management** (16th ed.). New York: Pearson Education.

Northouse, P. G. (2022). **Leadership: Theory and practice** (9th ed.). Massachusetts: Sage Publications.

Robbins, S. P., & Coulter, M. (2018). **Management** (14th ed.). New York: Pearson Education.



# ตัวอย่างรูปแบบการอ้างอิง (ตาม APA 7th)

## บทความวารสาร (Journal Article)

### ภาษาไทย

นักนิชา โชติพิทยานนท์. (2568). กลยุทธ์ในการยกระดับศักยภาพการส่งออกอุตสาหกรรมบันเทิงไทยท่ามกลางความท้าทายระดับโลก.

**วารสารการบริหาร การจัดการ และการพัฒนาที่ยั่งยืน, 3(2), 441–452.**

นักนิชา โชติพิทยานนท์ และรุจิรัตน์ จันทะคุณ. (2566). ภาวะหมดไฟในการทำงานของบุคลากรสำนักงานการปฏิรูปที่ดินเพื่อ

เกษตรกรรม. **วารสารรัฐศาสตร์รอบรู้และสหวิทยาการ, 6(3), 195-212.**

นักนิชา โชติพิทยานนท์, สาวิกา สืบวงศ์คล้าย และจิรัชกดิ์ เอมน้อย. (2567). แนวทางการพัฒนาการรถไฟแห่งประเทศไทยสู่การเป็นองค์กร

4.0. **วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน, 7(2), 23–36.**

### ภาษาอังกฤษ

Chotpittayanon, N. (2023). Development of a guideline for OTOP Nawatwithi tourism community enterprises in

Udon Thani, Thailand. **Kasetsart Journal of Social Sciences, 4(4), 1239-1247.**

Chotpittayanon, N., & Phasuk, N. (2024). The Success Factors for The Sustainable Smart City Development in

Thailand. **Proceedings on Engineering Sciences, 6(1), 109-118.**

Chotpittayanon, N., Jintalikhitdee, V., & Srikeaw, P. (2025). Spiritual Mutelu marketing: enhancing value creation in

Buddhist tourism in Phar Na Khon Si Ayutthaya, Thailand. **Cogent Social Sciences, 11(1).** Page 1-17.



## ตัวอย่างรูปแบบการอ้างอิง (ตาม APA 7th)

### แหล่งข้อมูลออนไลน์ (Website / Online Report)

#### ภาษาไทย

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน. (2566). **รายงานการสำรวจความผูกพันของบุคลากรภาครัฐประจำปี 2566**. สืบค้นจาก <https://www.ocsc.go.th>

#### ภาษาอังกฤษ

Office of the National Economic and Social Development Council. (2023). **Thailand's 13th National Economic and Social Development Plan (2023–2027)**. Retrieved from <https://www.nesdc.go.th>

### วิทยานิพนธ์หรือดุษฎีนิพนธ์ (Thesis / Dissertation)

#### ภาษาไทย

บันทึกษา โชติพิทยานนท์. (2566). **การบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ในสถาบันอุดมศึกษาไทย** (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท  
บัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.



# ตัวอย่างรูปแบบการอ้างอิง (ตาม APA 7th)

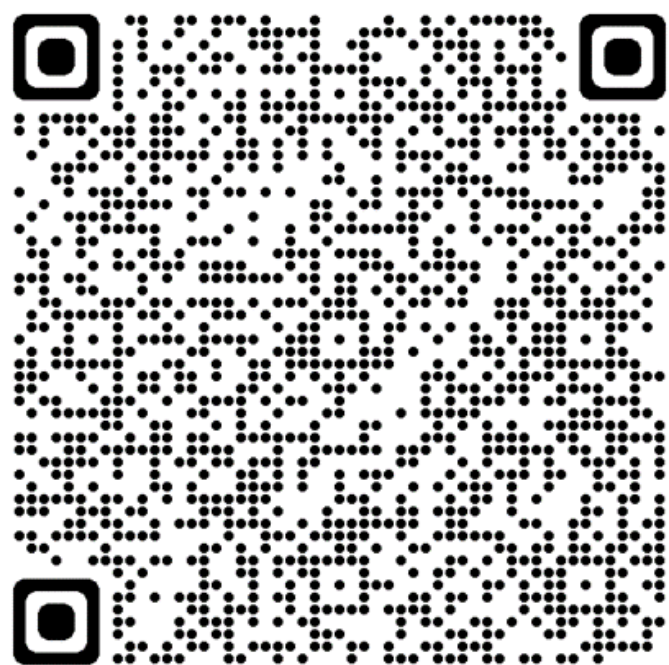
## การประชุมวิชาการ Proceedings

### ภาษาไทย

นักนิชา โชติพิทยานนท์. (2567). การบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ในสถาบันอุดมศึกษาไทย. ใน **การประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาลัยการเมืองและการปกครอง มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ครั้งที่ 10** (หน้า 45–55). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

### ภาษาอังกฤษ

Chotpittayanon, N. (2024). Learning organization management in Thai higher education institutions. In **Proceedings of the 10th National Conference on Politics and Governance, Suan Sunandha Rajabhat University** (pp. 45–55). Bangkok: SSRU.



คู่มือการอ้างอิงแบบ APA



# ตัวอย่างรูปแบบการอ้างอิง (ตาม APA 7th)

กัลยารัตน์ ชีระชนชัยกุล (2558). การพัฒนาองค์กร (Organization Development). กรุงเทพมหานคร: บริษัท ซีเอ็ด ยูเคชั่น จำกัด หน้า 12

เชมณัฐ ภูกองไชย (2556). เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการและการจัดการเชิงกลยุทธ์. อยุธยา: มหาวิทยาลัยราชภัฏอยุธยา, คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์.

จุมพล นิมพานิช (2553). การบริหารจัดการภาครัฐ: หลักการแนวคิด และกรณีตัวอย่างของไทย (พิมพ์ครั้งที่ 3) นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

ชนิดา ยวบูรณ์ (2562) ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเป็นองค์กรที่มีผลการปฏิบัติงานเป็นเลิศ : ศึกษาเฉพาะกรณี บริษัท ปตท. จำกัด (มหาชน). มหาวิทยาลัยรามคำแหง/กรุงเทพฯ.  
DOI : [https://doi.nrct.go.th/ListDoi/listDetail?Resolve\\_Doi=10.14457/RU.the.2008.29](https://doi.nrct.go.th/ListDoi/listDetail?Resolve_Doi=10.14457/RU.the.2008.29)

ชยากร สาริรัตน์ (2562) “การบริหารสู่ความเป็นเลิศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา.” คุชกุ๊ นิพนธ์ปรัชญาคุชกุ๊บัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร/กรุงเทพฯ.

ชัยยุทธ์ เหลืองบุศราคัม. (2552). ความพึงพอใจต่อการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐของบุคลากรสำนักงานปลัดฯ จังหวัดนครนายก ปี 2552. สืบค้น 16 มกราคม 2566  
จาก [http://www.person.did.go.th/2556/knowledge/km\\_data/cy2doc](http://www.person.did.go.th/2556/knowledge/km_data/cy2doc).

ชาญชัย จิตรเหล่าอาพร. (2552) การศึกษากรอบแนวคิดแบบรัฐประศาสนศาสตร์ในความหมายใหม่และการจัดการภาครัฐแนวใหม่ที่มีต่อการปฏิรูประบบราชการของไทย. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ชไมพร เทือกสุบรรณ.(2553). ประสิทธิผลการนำนโยบายการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีไปปฏิบัติในกรมที่ดิน: กรณีการนำเกณฑ์การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA) มาปฏิบัติ .(ภาคนิพนธ์คณะรัฐศาสตรมหาบัณฑิต) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, คณะรัฐศาสตร์, สาขาการบริหารจัดการสาธารณะ.

ณัฐพันธ์ เขจรนันท์ (2551). พฤติกรรมองค์กร (Organization behavior). กรุงเทพมหานคร: บริษัท ซีเอ็ด ยูเคชั่น จำกัด หน้า 265-269

ณัฐน้อย อิมพาลี (2565). แนวทางการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA) ของสถานีตำรวจภูธรจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ วิทยานิพนธ์หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนานาชาติแสตมฟอร์ด.

ถวิลวดี บุรีกุล. (2546). ธรรมภิบาล หลักการเพื่อการบริหารรัฐกิจแนวใหม่. วารสารสถาบันพระปกเกล้า ปีที่ 1, ฉบับที่ 2 (2546) . กรุงเทพฯ: ห้องสมุดสถาบันพระปกเกล้า

ทศพร ศิริสัมพันธ์ (2543). การบริหารผลการดำเนินงาน (Performance Management). รวมบทความวิชาการ 100 ปี รัฐประศาสนศาสตร์ไทย. กรุงเทพฯ: ภาควิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อารดา อิมมาถูร. (2561). การพัฒนาประเทศไทย 4.0 ด้วยหลักไตรสิกขา. วารสารปรัชญาปริทรรศน์. 23(2).

อาภรณ์ ภูวิทย์พันธุ์. (2550). Competency Based HRM/HRD. กรุงเทพฯ: เอช อาร์ เซ็นเตอร์.

อนุพงษ์ ชุมแวงวาปี. (2560). การพัฒนารูปแบบองค์กรแห่งนวัตกรรมของโรงเรียน มัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์. 6(1).

อุทัยพรรณ สุดใจ. (2555). ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อการให้บริการของ องค์การโทรศัพท์แห่งประเทศไทย จังหวัดชลบุรี. (วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมวิทยาประยุกต์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์).

Ackoff, Russell L. (1970). A Concept of Corporate Planning. New York : Wiley Interscience.

Ahmann, J. Stanley. (1965). Testing Student Achievements and Aptitudes. New Delhi : Prentice-Hall. Ebel.

Cohen , J.M. and Uphoff , N.T. (1981). Rural Development Participation : Concept and Measures for Project Design Implementation and Evaluation. Rural Development Committee Center for International Studies , Cornell University.

Delbecq, A.L. & Andrew, H.V. (1971). A Group Process Model for Problem Identification and Program Planning. Applied Behavioral Sciences, 7(10) : 466-492.

Gilley, W.J. & Egglund, A.S. (1993). Principles of human resource development. 6th ed. Massachusetts : Addison-Wesley Publishing Company.

Guilford, J. P. (1965). Fundamental statistics in psychology and education. New-York: McGraw-Hill.

Holt, K. (1993). A pattern analysis of students' achievement goals. Journal of Educational Psychology, 85(4), 582-590.

Islam A, et al. (2011). Antagonistic Gcn5-Hda1 interactions revealed by mutations to the Anaphase Promoting Complex in yeast. Cell Div 6(1):13.

Jubran saleh and Ali Mohammad. (2008). Educational Administration in Islam. Translated from Educational Administration : An Islamic Perspectives by Nilo Waeseng. Songkhla : Hat Yai Graphic.



## ส่วนภาคผนวก

- คือ ส่วนเพิ่มเติมท้ายเล่มที่ใช้เสนอข้อมูล รายละเอียด หรือเอกสารประกอบการวิจัย
- มีความสำคัญและจำเป็นต่อการทำความเข้าใจงานวิจัย แต่ไม่สามารถใส่ไว้ในเนื้อหาหลักได้ เพราะจะทำให้เนื้อหาหนักหรือยาวเกินไป

### เนื้อหาที่ควรนำเสนอในภาคผนวก

- เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เช่น แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์
- ตัวอย่างการคำนวณทางสถิติ
- ตารางข้อมูลดิบหรือผลวิเคราะห์เพิ่มเติม
- จดหมายขออนุญาตเก็บข้อมูล
- แบบฟอร์มการอนุมัติจริยธรรมการวิจัย
- ภาพถ่ายกิจกรรมหรือเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการวิจัย

### หลักเกณฑ์สำคัญในการจัดทำภาคผนวก

- ใส่เฉพาะข้อมูลที่สำคัญและจำเป็นต่อความเข้าใจของงานวิจัย
- ต้องมีการอ้างอิงถึงภาคผนวกในเนื้อหาหลัก เช่น
  - “แบบสอบถามที่ใช้ในการเก็บข้อมูลปรากฏในภาคผนวก ก”
- จัดรูปแบบให้เป็นทางการ ใช้ขนาดตัวอักษรและระยะขอบเหมือนเนื้อหาหลักของเล่ม



## ส่วนภาคผนวก

### การจัดลำดับและรูปแบบของภาคผนวก

- จัดเรียงหลังจาก “รายการอ้างอิง”
- พิมพ์คำว่า “ภาคผนวก” กึ่งกลางหน้ากระดาษ ใช้อักษร ตัวหนา ขนาด 20
- แต่ละภาคผนวกให้ระบุชื่อเฉพาะชัดเจน เช่น
  - ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
  - ภาคผนวก ข หนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูล
  - ภาคผนวก ค ตัวอย่างการคำนวณค่าเฉลี่ย
- ถ้ามีหลายรายการ ให้ เรียงลำดับเป็น ก ข ค... ตามลำดับภาษาไทย
- จัดรูปแบบให้เหมือนกัน เพื่อความเป็นระเบียบและสวยงาม



## ประวัติของผู้วิจัย

- ให้จัดไว้หน้าสุดท้ายของวิทยานิพนธ์ พิมพ์คำว่า "ประวัติย่อของผู้ทำวิทยานิพนธ์" (หรือการค้นคว้าอิสระ ไว้ตรงกึ่งกลางหน้ากระดาษแนวนอน ใช้อักษรตัวหนา ขนาด 20)
- ใส่ข้อความที่เป็นประวัติโดยย่อที่มีความยาวไม่เกินหนึ่งหน้า ซึ่งประกอบด้วย
  - ชื่อ - นามสกุล (พร้อมคำนำหน้า ได้แก่ นาย นาง หรือนางสาว แต่หากมีบรรดาศักดิ์ ฐานันดรศักดิ์ ราชทินนาม สมณศักดิ์ ให้ระบุไว้ด้วย)
  - วัน เดือน ปี ที่เกิด
  - สถานที่เกิด (ระบุจังหวัด)
  - ประวัติการศึกษา (ตั้งแต่ระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าขึ้นไป สถานศึกษา และปีที่สำเร็จ)
  - การศึกษา โดยไม่ต้องระบุระดับการศึกษาปัจจุบัน)
  - ตำแหน่งงานปัจจุบัน
  - สถานที่ทำงานปัจจุบัน





## รูปแบบการพิมพ์งานวิจัย

- **กระดาษที่ใช้พิมพ์** ให้ใช้กระดาษไม่มีเส้นบรรทัด ขนาดมาตรฐาน A4 ความหนา 80 แกรม และพิมพ์หน้าเดียวตลอดทั้งเล่ม
- **การเว้นระยะห่างจากกึ่งกระดาษ** ให้ตั้งค่าระยะขอบ ดังนี้
  - ด้านบนและด้านซ้ายเป็น 1.5 นิ้ว หรือ 3.81 เซนติเมตร
  - ด้านล่างและด้าน ขวาเป็น 1 นิ้ว หรือ 2.54 เซนติเมตร
  - ตั้งค่าหัวกระดาษเป็น 1 นิ้ว หรือ 2.54 เซนติเมตร
  - ตั้งค่าท้ายกระดาษ 0.5 นิ้ว หรือ 1.27 เซนติเมตร
- **ตัวอักษรที่ใช้พิมพ์** การพิมพ์วิจัยภาษาไทย สามารถใช้ตัวพิมพ์ คอมพิวเตอร์ โดยใช้แบบอักษร Cordia UPC หรือ แบบ Cordia New หรือ TH SarabunPSK หรือ Angsana New โดยจะ ต้องใช้ตัวอักษรแบบเดียวกันตลอดทั้งเล่ม และใช้หมึกพิมพ์สีดำตลอดทั้งเล่ม





## รูปแบบการพิมพ์งานวิจัย

- **ขนาดของอักษรที่ใช้พิมพ์วิจัยภาษาไทย**
  - อักษรที่เป็นเนื้อหาความทั่วไป ใช้ขนาด 16”
  - ตัวอักษรคำว่า กิตติกรรมประกาศ สารบัญ สารบัญตาราง สารบัญภาพ บทที่ และชื่อบท ตลอดจนรายการอ้างอิงและภาคผนวก ใช้ตัวหนา ขนาดอักษร 20”
  - ตัวอักษรที่เป็นหัวเรื่องใช้ตัวหนา ขนาด 18”
  - หัวข้อสำคัญให้ใช้ตัวหนา ขนาด 16”
  - หัวข้อย่อยให้ใช้ตัวอักษรปกติ ขนาด 16”





## รูปแบบการพิมพ์งานวิจัย

### • การจัดลำดับหน้าและการพิมพ์เลขหน้า

- การพิมพ์เลขหน้า ให้พิมพ์ที่มุมขวาบนของหน้ากระดาษ ระยะห่างจากขอบกระดาษด้านบนและด้านข้าง 1 นิ้ว และจะต้องใช้รูปแบบอักษรเดียวกับเนื้อหาภายในเล่ม โดยใช้ขนาด 16”
- ในการจัดลำดับหน้าวิทยานิพนธ์ภาษาไทย ให้เริ่มนับหน้า 1 ตั้งแต่หน้าแรกของบทที่ 1 เป็นต้นไปจนถึงหน้าสุดท้ายของวิทยานิพนธ์ ส่วนประกอบตอนต้นก่อนบทที่ 1 ให้ใช้อักษร คือ ก, ข, ค, ... โดยตัดพยัญชนะที่ไม่นิยมใช้ออก ได้แก่ ช และ ศ
- ในหน้าแรกของสารบัญ หน้าแรกของแต่ละบทไม่ต้องใช้ตัวเลขหรือตัวอักษรกำกับ แต่ให้นับเป็นจำนวนหน้า
- หน้าที่ต้องจัดพิมพ์ข้อความแนวนอน ให้ใส่เลขหน้าในตำแหน่งเดียวกับหน้าอื่น ๆ และวางข้อความหรือหัวตาราง หันไปทางด้านซ้าย หรือหันเข้าทางสันปก





## หลักเกณฑ์การพิมพ์งานวิจัย

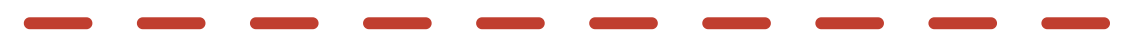
- การย่อหน้าให้เว้นระยะ 7 ช่วงตัวอักษร และเริ่มพิมพ์ช่วงตัวอักษรที่ 8 ในย่อหน้าต่อไปให้เว้นเข้าไปอีก 3 ช่วงตัวอักษร หากเป็นการพิมพ์ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ การเคาะระยะ ตัวอักษรจะมีความคลาดเคลื่อน จึงให้ตั้งแท็บที่ย่อหน้าแรกยาว 0.6 นิ้ว และย่อหน้าต่อไปอีกครั้งละ 0.25 นิ้ว กล่าวคือ เลขที่ตั้งแท็บ (tab) จะเป็นไปตามลำดับดังนี้ 0.6 นิ้ว, 0.85 นิ้ว, 1.10 นิ้ว, 1.35 นิ้ว, ...
- สำหรับข้อความที่คัดลอกมามีความยาวไม่เกิน 3 บรรทัด ให้พิมพ์ต่อไปในเนื้อหา โดยไม่ต้องขึ้นบรรทัดใหม่ และให้ใส่เครื่องหมายอัญประกาศ (“...” ) กำกับ หากข้อความที่คัดลอกมามีความยาวเกินกว่า 3 บรรทัด ให้พิมพ์บรรทัดใหม่โดยเว้นระยะ 7 ช่วงตัวอักษรทุกบรรทัดของข้อความ และอ้างอิงที่มาของข้อความนั้น
- สำหรับข้อความที่คัดลอกมาเป็นบางส่วนให้ใส่จุดไข่ปลา 3 จุดในช่วงที่ต้องการละข้อความไว้ (...) โดยข้อความถัดไป ให้พิมพ์เว้นระยะ 1 ช่วงตัวอักษรจากจุดไข่ปลาจุดสุดท้าย





## หลักเกณฑ์การพิมพ์งานวิจัย

- การเพิ่มเติมข้อความของผู้เขียนวิทยานิพนธ์ในข้อความที่คัดลอกมานั้น ให้ใช้เครื่องหมายวงเล็บเหลี่ยม หรือวงเล็บใหญ่ [ ] กำกับ เพื่อให้แตกต่างจากวงเล็บ หรือวงเล็บเล็ก ( ) ซึ่งบางครั้งอาจปรากฏในข้อความเดิมที่คัดลอกมา
- ในการพิมพ์ข้อความอ้างอิงซึ่งไม่ใช่ข้อความที่คัดลอกมาโดยตรง ให้พิมพ์ต่อไปในเนื้อหาโดยไม่ใส่เครื่องหมายัญประกาศ (“...”) กำกับข้อความและให้ระบุแหล่งที่มาของข้อความนั้น ๆ
- ในกรณีข้อความที่อ้างอิงเป็นบทร้อยกรองมีความยาวเกิน 2 บรรทัด ให้พิมพ์ขึ้นบรรทัดใหม่ โดยจัดระยะให้อยู่กลางหน้ากระดาษและให้รักษารูปแบบของฉันทลักษณ์เดิมไว้ โดยไม่ต้องใส่เครื่องหมายัญประกาศ แต่หากมีการอ้างอิง บทร้อยกรองหลายบท ไม่ว่าจะเป็นผู้แต่งคนเดียวกัน หรือหลายคนก็ตามให้ใส่เครื่องหมายัญประกาศ (“...”) กำกับทุกบท





# ขั้นตอนการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ระดับบัณฑิตศึกษา

ขั้นตอน	แบบฟอร์มที่เกี่ยวข้อง	กรณีอื่นๆ
1. นักศึกษาลงทะเบียนวิชาวิทยานิพนธ์	-	-
2. นักศึกษาจัดทำเค้าโครงความคิดวิทยานิพนธ์	บว. 02, บว. 03	-
3. นักศึกษาขอแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	บว. 04	กลั่นกรองคุณสมบัติอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม (บว. 14)
4. นักศึกษาขอสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์	บว. 05	กลั่นกรองคุณสมบัติผู้ทรงคุณวุฒิหรืออาจารย์ที่ปรึกษา (บว. 14)
5. นักศึกษาส่งเค้าโครงวิทยานิพนธ์ฉบับแก้ไข	บว. 07	-
6. นักศึกษาทำวิทยานิพนธ์	บว. 09, บว. 10	เปลี่ยนแปลงอาจารย์ที่ปรึกษา (บว. 06) เปลี่ยนแปลงชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ (บว. 06) เปลี่ยนแปลงวันสอบ (บว. 15)
7. นักศึกษาขอสอบป้องกันวิทยานิพนธ์	บว. 08	กลั่นกรองคุณสมบัติผู้ทรงคุณวุฒิ (บว. 14)
8. นักศึกษาสอบป้องกันวิทยานิพนธ์และแก้ไขตามกำหนด	บว. 08	บว. 18 แบบประเมินคุณภาพการสอบ
9. นักศึกษาตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์	บว.29	-
10. นักศึกษาส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์	บว. 11, บว. 12, บว. 13, บว. 16, บว. 17, บว. 19, บว. 21	-

**การเขียน  
บทความวิชาการ  
ทาง  
รัฐประศาสนศาสตร์**



# บทความวิชาการ (Academic article)

- คือ งานเขียนเชิงวิชาการที่ผู้เขียนใช้ความรู้จากการศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ หรือสังเคราะห์ข้อมูล
- เพื่อเสนอแนวคิด ทฤษฎี หรือความรู้ใหม่ในสาขาวิชานั้น ๆ
- โดยมีหลักฐานและเหตุผลทางวิชาการรองรับอย่างเป็นระบบ
- เป็น “งานเขียนที่สร้างองค์ความรู้” หรือ “ถ่ายทอดความเข้าใจทางวิชาการ”
- โดยยึดหลักการเขียนอย่างมีเหตุผล ถูกต้องตามหลักวิทยาศาสตร์และจรรยาบรรณทางวิชาการ





## จุดมุ่งหมายของบทความวิชาการ

- เพื่อเผยแพร่ความรู้และผลการศึกษาค้นคว้าในสาขาวิชานั้น ๆ
- เพื่อพัฒนาความเข้าใจเชิงลึกในแนวคิด ทฤษฎี หรือประเด็นทางวิชาการ
- เพื่อเป็นฐานข้อมูลสำหรับผู้วิจัย นักศึกษา หรือผู้สนใจในอนาคต
- เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงวิชาการระหว่างนักวิชาการและนักปฏิบัติ

### โครงสร้างทั่วไปของบทความวิชาการ

- **ชื่อเรื่อง** (Title) สั้น กระชับ สะท้อนเนื้อหา
- **ชื่อผู้เขียน** (Author) ระบุชื่อ ตำแหน่ง และสังกัด
- **บทคัดย่อ** (Abstract) สรุปเนื้อหาย่อภายใน 150–250 คำ
- **บทนำ** (Introduction) กล่าวถึงความสำคัญของประเด็นและวัตถุประสงค์
- **เนื้อหาหลัก** (Body) อธิบายแนวคิด ทฤษฎี และการวิเคราะห์
- **สรุปและข้อเสนอแนะ** (Conclusion / Recommendations) สรุปสาระสำคัญและเสนอแนวทางต่อยอด
- **รายการอ้างอิง** (References) จัดตามรูปแบบมาตรฐาน เช่น APA 7th

### ลักษณะของบทความวิชาการที่ดี

- มีความ ถูกต้อง ชัดเจน และเป็นกลาง
- อ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องและครบถ้วน
- ใช้ ภาษาทางวิชาการ ไม่ใช่ภาษาความเห็นส่วนตัว
- มี โครงสร้างที่เป็นระบบ และลำดับความคิดเชื่อมโยงต่อเนื่อง
- สร้าง คุณค่าใหม่ทางวิชาการ เช่น การเสนอแนวคิดหรือมุมมองที่แตกต่าง



# ประเภทของบทความวิชาการ

## บทความวิชาการทั่วไป (Academic Article / Review Article)

- เป็นการวิเคราะห์ สังเคราะห์ หรืออธิบายแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในประเด็นใดประเด็นหนึ่ง
- อาจเสนอกรอบแนวคิดใหม่ หรือแนวทางเชิงนโยบาย
- ตัวอย่างเช่น
  - บทความเรื่อง “การบริหารภาครัฐยุคดิจิทัล: แนวคิด ทฤษฎี และการประยุกต์ใช้ในประเทศไทย”

## บทความวิจัย (Research Article)

- เป็นบทความที่มาจาก ผลการวิจัยจริง ของผู้เขียน
- มีโครงสร้างตามขั้นตอนการวิจัย ได้แก่ บทนำ วัตถุประสงค์ วิธีดำเนินการ ผลการวิจัย และอภิปรายผล
- ตัวอย่างเช่น
  - บทความเรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิภาพการทำงานของบุคลากรในองค์กรภาครัฐ”

## สรุป บทความวิชาการ

- เป็นงานเขียนที่มุ่งเผยแพร่ความรู้เชิงวิชาการ โดยอาศัยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และอ้างอิงข้อมูลอย่างมีหลักฐาน
- เพื่อสร้างความเข้าใจเชิงลึกและต่อยอดองค์ความรู้ในสาขาวิชานั้น ๆ
- เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาวิชาการและสังคมแห่งการเรียนรู้

# วารสารทางวิชาการ (Academic Journal)

- คือ สิ่งพิมพ์หรือสื่อเผยแพร่ทางวิชาการที่จัดทำขึ้นเป็นระยะเวลา (รายเดือน ราย 3 เดือน หรือรายปี)
- เพื่อเผยแพร่ผลงานวิจัย ผลงานทางวิชาการ บทความ วิชาการ หรือบทวิจารณ์
- ผ่านการตรวจสอบและพิจารณาคุณภาพโดยผู้ทรงคุณวุฒิ (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์
- กล่าวโดยสรุปคือ วารสารทางวิชาการเป็น “เวทีเผยแพร่องค์ความรู้ใหม่” และเป็น “หลักฐานเชิงวิทยาศาสตร์” ที่ยืนยันความถูกต้องของงานวิจัย





# ประเภทของวารสารทางวิชาการ

## ★ วารสารระดับชาติ (National Journal)

- จัดทำและเผยแพร่ภายในประเทศ
- บทความส่วนใหญ่เป็นภาษาไทย
- อยู่ภายใต้การรับรองของหน่วยงานในประเทศ เช่น
  - TCI (Thai Journal Citation Index Centre)
  - แบ่งเป็น กลุ่ม 1 และ กลุ่ม 2 ตามคุณภาพของการประเมิน
- ตัวอย่างเช่น
  - วารสารรัฐศาสตร์รอบรู้และสหวิทยาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

## ★ วารสารระดับนานาชาติ (International Journal)

- เผยแพร่ในระดับสากล มักตีพิมพ์เป็นภาษาอังกฤษ
- ผ่านการตรวจสอบมาตรฐานจากฐานข้อมูลต่างประเทศ เช่น
  - Scopus, Web of Science (WoS), PubMed, ERIC เป็นต้น
- เน้นคุณภาพงานวิจัยที่มีความใหม่และมีนัยสำคัญต่อวงวิชาการ
- ตัวอย่างเช่น
  - Cogent Social Sciences (Taylor & Francis Group)
  - Asia Pacific Journal of Public Administration



# ประเภทของบทความที่ตีพิมพ์ในวารสาร

- **บทความวิจัย (Research Article)** รายงานผลการศึกษา หรือการทดลองจริง
- **บทความวิชาการ (Academic Article / Review Article)** วิเคราะห์หรือสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยเดิม
- **บทความปริทัศน์ (Review Paper)** ทบทวนวรรณกรรมเชิงลึกในประเด็นเฉพาะ
- **บทวิจารณ์หนังสือ / รายงานพิเศษ (Book Review / Commentary)** เสนอความคิดเห็นหรือวิเคราะห์ผลงานของนักวิชาการคนอื่น

## โครงสร้างทั่วไปของวารสารทางวิชาการ

- หน้าปก (Cover Page) ชื่อวารสาร ฉบับที่ ปีที่ และสังกัด
- สารบัญ (Table of Contents)
- บทความแต่ละเรื่อง (Articles) จัดตามรูปแบบมาตรฐาน
- ข้อมูลผู้เขียน (Author's Information)
- เอกสารอ้างอิง (References)
- คำแนะนำผู้ส่งบทความ (Submission Guidelines)

## ลักษณะของวารสารที่มีคุณภาพ

- มีคณะกรรมการที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
- มีระบบตรวจสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ (Peer Review)
- มีเลขมาตรฐานสากล (ISSN)
- มีการตีพิมพ์ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
- สามารถสืบค้นออนไลน์ได้ในฐานข้อมูลมาตรฐาน



# ศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย

(THAI CITATION INDEX : TCI)

การกำกับมาตรฐานของวารสารไทยได้ดำเนินการโดยศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย(Thai Citation Index : TCI) (2560) โดยการจัดกลุ่มวารสารในฐานข้อมูล TCI ออกเป็น ดังนี้

- **วารสารกลุ่มที่ 1** วารสารที่ผ่านการรับรองคุณภาพของ TCI (ระยะเวลา 5 ปี) และอยู่ในฐานข้อมูล TCI และจะถูกคัดเลือกเข้าสู่ฐานข้อมูล ASEAN Citation Index (ACI) ต่อไป พิจารณาจากวารสารที่ผ่านเกณฑ์หลักทุกข้อ ผ่านเกณฑ์รองอย่างน้อย 4 ข้อ ขึ้นไป
- **วารสารกลุ่มที่ 2** วารสารที่อยู่ระหว่างการปรับปรุงคุณภาพ และอยู่ในฐานข้อมูล TCI พิจารณาจากวารสารที่ผ่านตามเกณฑ์หลักทุกข้อ
- **วารสารไม่มีกลุ่ม** วารสารที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพ และอาจไม่ปรากฏอยู่ในฐานข้อมูล TCI ในอนาคตพิจารณาจากวารสารที่ไม่ผ่านเกณฑ์หลัก





## การประชุมวิชาการ (Academic Conference)

- การประชุมวิชาการ หมายถึง กิจกรรมทางวิชาการที่จัดขึ้นโดยสถาบันการศึกษา สมาคมวิชาชีพ หรือหน่วยงานวิจัย
- เพื่อเปิดโอกาสให้นักวิชาการ นักวิจัย และนักศึกษาได้ นำเสนอผลงานวิจัยหรืองานทางวิชาการ
- เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ แนวคิด และประสบการณ์ทางวิชาการในสาขาต่าง ๆ
- เป็น “เวทีวิชาการ” ที่ใช้เผยแพร่ผลงานวิจัยก่อนตีพิมพ์ในวารสารอย่างเป็นทางการ



## เอกสารประชุมวิชาการ (Proceedings)

- คือ เอกสารรวบรวมบทความหรือผลงานที่ได้รับการคัดเลือกให้นำเสนอในการประชุมวิชาการ
- อยู่ในรูปของ เล่มรวมบทความ (Proceedings Book) หรือ เผยแพร่แบบออนไลน์ (E-Proceedings)
- “Proceedings” เปรียบเสมือน “หนังสือรวมบทความ” ของงานประชุมวิชาการนั้น ที่ผ่านการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิ (Peer Review) ในระดับหนึ่งก่อนเผยแพร่



## จุดมุ่งหมายของการจัดประชุมวิชาการ

- เพื่อเผยแพร่ผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางวิชาการ
- เพื่อเปิดเวทีแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากนักวิชาการ
- เพื่อยกระดับคุณภาพของงานวิจัยก่อนส่งตีพิมพ์ในวารสาร
- เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ

## ประเภทของการประชุมวิชาการ

- **การประชุมวิชาการระดับชาติ (National Conference)** จัดภายในประเทศ บทความส่วนใหญ่เป็นภาษาไทย
- **การประชุมวิชาการนานาชาติ (International Conference)** จัดร่วมกับสถาบันต่างประเทศ ใช้ภาษาอังกฤษ และมีผู้เข้าร่วมจากหลายประเทศ

## รูปแบบของการนำเสนอผลงานในการประชุม

- **การนำเสนอแบบปากเปล่า (Oral Presentation)** ผู้วิจัยบรรยายสรุปผลงานต่อคณะกรรมการและผู้เข้าร่วม
- **การนำเสนอแบบโปสเตอร์ (Poster Presentation)** แสดงข้อมูลวิจัยในรูปแบบภาพและข้อความบนโปสเตอร์ขนาดใหญ่
- **การนำเสนอแบบออนไลน์ (Virtual Presentation)** ใช้ระบบประชุมออนไลน์ เช่น Zoom, Microsoft Teams



# ลักษณะของบทความที่ดี

- **มีเนื้อหาถูกต้องตามหลักวิชาการ (Accuracy and Validity)**
  - อ้างอิงจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ เช่น หนังสือ วารสาร งานวิจัย
  - ไม่บิดเบือนข้อเท็จจริง
  - มีความถูกต้องทั้งในเชิงทฤษฎีและข้อมูลเชิงประจักษ์
- **มีโครงสร้างและลำดับความคิดที่ชัดเจน (Logical Structure)**
  - เริ่มต้นด้วยบทนำ → เนื้อหาหลัก → สรุปและข้อเสนอแนะ
  - เรียงลำดับเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เชื่อมโยงแต่ละส่วนด้วยตรรกะ
  - ใช้หัวข้อย่อยช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจแนวคิดหลักได้ง่าย
- **ใช้ภาษาทางวิชาการที่ชัดเจนและเป็นกลาง (Clarity and Objectivity)**
  - ใช้ถ้อยคำทางวิชาการที่เข้าใจง่าย ไม่กำกวม
  - หลีกเลี่ยงภาษาพูดหรืออารมณ์ส่วนตัว
  - ใช้สรรพนามบุรุษที่สาม เช่น “ผู้วิจัย” “ผู้เขียน”
  - ใช้ประโยคกระชับแต่มีความหมายครบถ้วน



## ลักษณะของบทความที่ดี

- **มีเหตุผลและหลักฐานสนับสนุน (Reasoning and Evidence)**
  - ทุกแนวคิดหรือข้อสรุปต้องมีแหล่งอ้างอิงหรือข้อมูลรองรับ
  - ใช้วิธีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ หรือเปรียบเทียบอย่างมีตรรกะ
  - หากเสนอแนวคิดใหม่ ต้องมีเหตุผลสนับสนุนที่ชัดเจน
- **มีความใหม่หรือสร้างคุณค่าทางวิชาการ (Originality and Contribution)**
  - เสนอแนวคิด มุมมอง หรือการวิเคราะห์ที่แตกต่างจากงานเดิม
  - ช่วยเติมเต็มช่องว่างขององค์ความรู้ (Knowledge Gap)
  - สามารถนำไปต่อยอดในการศึกษา วิจัย หรือการปฏิบัติได้จริง
- **มีการอ้างอิงและบรรณานุกรมที่ถูกต้อง (Proper Referencing)**
  - ใช้รูปแบบการอ้างอิงตามมาตรฐาน เช่น APA 7th Edition
  - แหล่งอ้างอิงต้องตรงกับที่กล่าวไว้ในเนื้อหา
  - แสดงถึงความซื่อสัตย์ทางวิชาการ (Academic Integrity)



## ลักษณะของบทความที่ดี

- **มีความน่าอ่านและมีจุดเด่นเชิงสไตล์ (Readability and Style)**
  - มีการใช้ตัวอย่างหรือกรณีศึกษาเพื่อให้เห็นภาพชัด
  - มีสรุปใจความสำคัญท้ายแต่ละส่วน
  - มีความสมดุลระหว่างภาษาทางการและการสื่อสารที่เข้าใจง่าย
- **บทความที่ดีสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา**
  - สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของวารสารหรือสาขาวิชา
  - ผ่านการตรวจสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ (Peer Review)
  - ไม่มีการคัดลอกผลงานผู้อื่น (Plagiarism)
  - อัปเดตข้อมูลทันสมัย และอ้างอิงแหล่งข้อมูลล่าสุด



# หลักเกณฑ์การเผยแพร่ผลงานวิจัย

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสุตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2564

## • ปริญญาโท – แพน ก

- ผู้สำเร็จหลักสูตรต้องมีงานวิจัย ที่จัดทำเป็นบทความวิจัย ที่ได้รับการเผยแพร่หรือตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ใน **วารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพ จำนวน 1 เรื่อง**
  - เป็นวารสารที่ได้รับการจัดในกลุ่ม TCI-2 ขึ้นไป
  - มีงานวิจัย ที่จัดทำเป็นบทความวิจัย หรือ บทความวิชาการ ที่ได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ใน **วารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพ จำนวน 1 เรื่อง** หรือ งานวิจัยนั้นได้รับการตีพิมพ์ใน **รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings)** ซึ่งได้รับการยอมรับ ตามเกณฑ์ของ คณะกรรมการการอุดมศึกษา
-



# หลักเกณฑ์การเผยแพร่ผลงานวิจัย

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2564

- **ปริญญาโท – แผน ข**

- ผู้สำเร็จหลักสูตร ต้องมีงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ใน **วารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพ** ตามเกณฑ์ของ คณะกรรมการการอุดมศึกษา
- **หรือ งานวิจัยนั้นได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ซึ่งได้รับการยอมรับ**
- **รวม จำนวน 2 บทความ**



# THANK YOU

